

班 別：5B

我的組員姓名：陳榮(2)

趙爾敬(6)

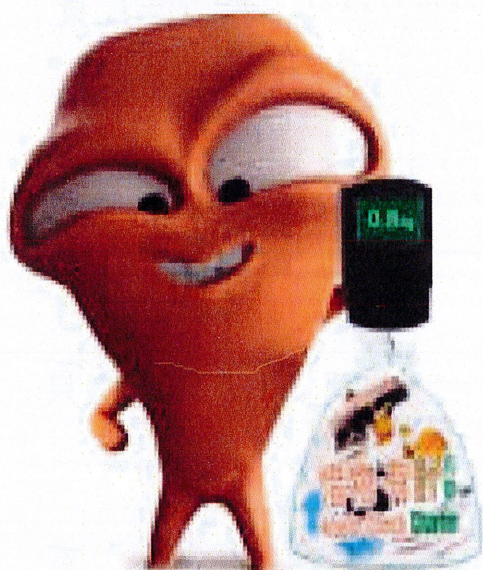
紀卓楠(12) 組長

高皓俊(13)

黃浚泰(36)



減廢小先鋒



環保 5R

1. 減少使用
2. 廢物利用
3. 循環再用
4. 替代使用
5. 拒絕使用

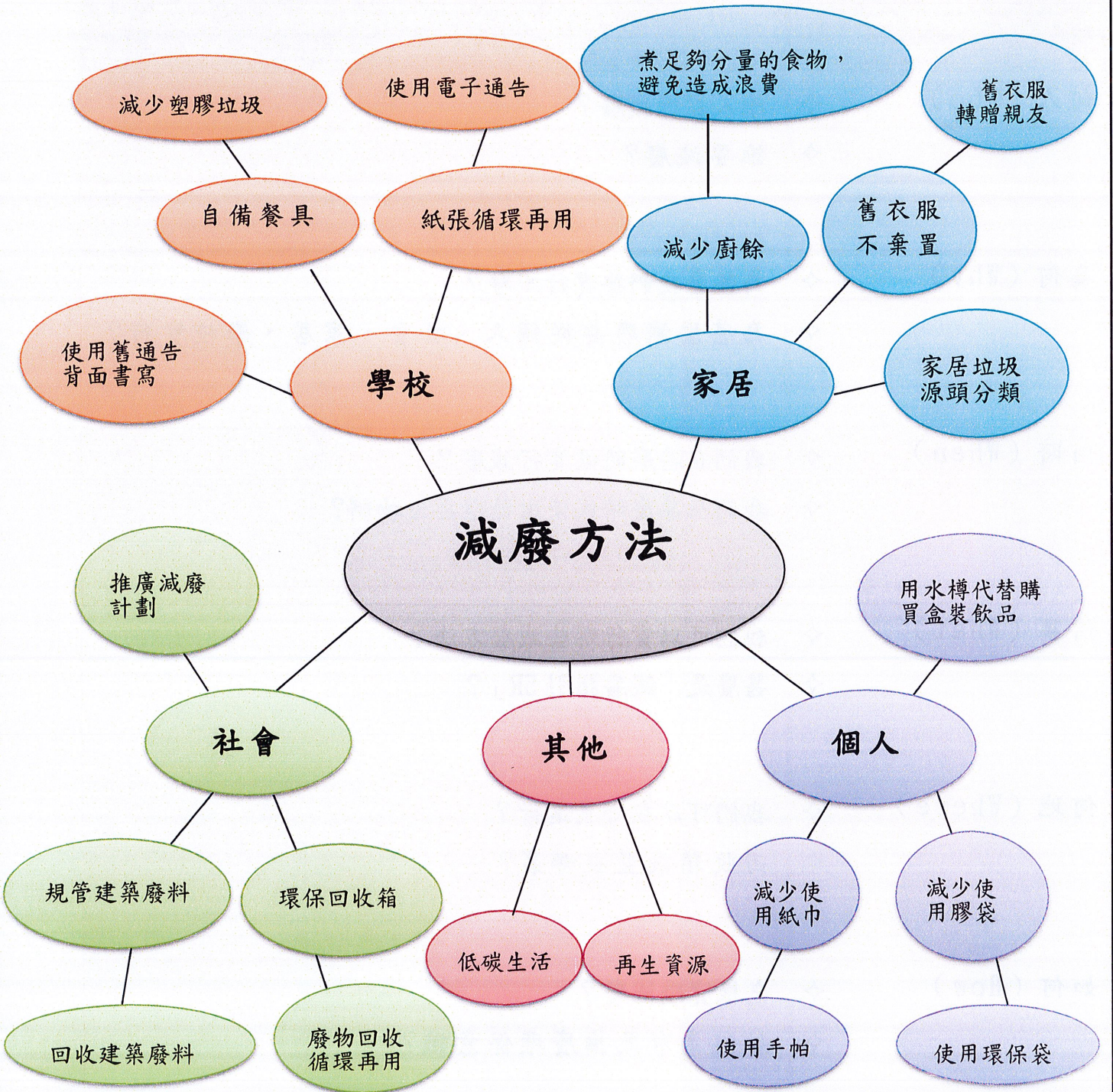
五年級

常識專題報告

目錄

我的主題網	.....	第 2 頁
研習內容	.....	第 3 頁
拆解課室廢物之謎	.....	第 4 頁
拆解家居廢物之謎	.....	第 5 頁
環保意識小統計	.....	第 6-7 頁
我看減廢好方法	.....	第 8 頁
減廢指引 5R	.....	第 9 頁
海報設計	.....	第 10 頁
總結	.....	第 11 頁

我的主題網



研習內容

我們可以運用「六何法」，想想研習的問題，以確立研習的內容與方向。

提問方式	問題舉例
何人 (Who)	<ul style="list-style-type: none">◇ 誰人實行減廢？◇ 誰要減廢？
為何 (Why)	<ul style="list-style-type: none">◇ 為甚麼我們要實行減廢？◇ 為甚麼減廢要從個人、社會、家居、學校實行？
何時 (When)	<ul style="list-style-type: none">◇ 我們在甚麼時候實行減廢？◇ 我們在甚麼時候使用循環再造物料？
何事 (What)	<ul style="list-style-type: none">◇ 我們可以實行哪些減廢方法？◇ 甚麼是「減廢指引 5R」？
何地 (Where)	<ul style="list-style-type: none">◇ 我們可以在哪裏進行？◇ 回收箱設置在哪裏？
如何 (How)	<ul style="list-style-type: none">◇ 怎樣實踐減廢？◇ 如何為市民推廣環保意識？

拆解課室廢物之謎

調查在課室中製造的廢物種類，分辨這些廢物能否循環再造，並建議減少廢物的方法。

廢物的種類 (例如：紙張、膠水瓶等)	處理方法 (在適當的格內加✓)		減少廢物的方法
	丟棄	回收/循環使用	
1. 紙張		✓	雙面使用紙張
2. 膠水樽		✓	使用可循環使用的水樽
3. 電池		✓	使用充電池
4. 飲品盒		✓	使用可循環使用的水樽
5. 薯片袋	✓		使用食物盒
6. 粉筆箱		✓	使用粉筆盒
7. 原子筆		✓	更換原子筆芯
8. 即棄餐具	✓		使用環保餐具
9. 紙巾	✓		使用毛巾或手帕
10. 紙皮箱		✓	多次使用

1. 根據調查結果，共有 7 種廢物可以回收，並循環再造。
2. 根據調查結果，我們發現/ 建議：

課室中有不少廢物是可以循環使用或回收再用，因此我們建議在課室的一角放置「分類回收箱」，把課室中製造的廢物回收再用，減少浪費。

拆解家居廢物之謎

調查在家中製造的廢物種類，分辨這些廢物能否循環再造，並建議減少廢物的方法。

廢物的種類 (例如：紙張、膠水瓶等)	處理方法 (在適當的格內加✓)		減少廢物的方法
	丟棄	回收/循環使用	
1. 紙張		✓	雙面使用紙張
2. 飲品盒		✓	使用可循環使用的水樽
3. 廚餘		✓	烹煮足夠分量的食物
4. 杯麵盒	✓		不吃即食麵
5. 舊衣服		✓	送贈親友
6. 膠袋	✓		使用環保袋
7. 報紙		✓	閱讀電子報紙
8. 即棄餐具	✓		使用環保餐具
9. 電池		✓	使用充電池
10. 電燈泡		✓	使用 LED 燈

1. 根據調查結果，共有 7 種廢物可以回收，並循環再造。

2. 根據調查結果，我們發現/ 建議：

家中有不少廢物是可以循環使用或回收再用，因此我們建議在屋苑設置「分類回收箱」和「舊衣回收箱」，把家中製造的廢物循環使用或回收再用，減少浪費。

環保意識小統計

要為香港創造美好的生活環境，有賴每一位市民的努力。但是，市民的環保意識足夠嗎？請看看以下的統計結果：

目的：調查市民的環保意識

受訪人數： 20 人

1. 你認為香港的廢物污染嚴重嗎？



2. 你認為保護香港環境的責任應落在以下哪方？



3. 你有沒有在日常生活中注意環保？



4. 你有否向別人推廣環保的信息？



根據調查結果，我們發現：

大部分受訪者認為香港的廢物污染程度嚴重。絕大部分的受訪者認為保護香港環境的責任應落在市民上。絕大部分的受訪者在日常生活中有環保意識。大部分受訪者間中會向別人推廣環保的信息。

搜集資料途徑：
(圈出來)



其他：

我看減廢好方法

根據觀察及訪問結果，你認為哪些是有效的減廢方法？把其中兩個方法用圖畫或文字表示。



方法一

家居廢物分類



好處：可以回收循環再造的東西。例如奶粉罐、報紙



方法二

廚餘分類

生廚餘全回收，有機循環 零 廢棄

<p>生廚餘類(堆肥) 請投入 黃 桶</p>	<p>一、水果類:</p> <p>瓜果：蘋果、瓜類、芭樂、梨子等 果皮：香蕉皮、柑橘皮、柚子皮、奇異果皮、西瓜皮、鳳梨皮等</p>	<p>二、蔬菜類:</p> <p>菜葉、菜梗、菜心、玉米芯、綠豆、豌豆(綠蒜)、地瓜、芋頭等</p>	<p>三、殘渣類:</p> <p>茶葉、咖啡渣、中藥渣、骨豆渣等</p>
	<p>熟廚餘類(養豬) 請投入 藍 桶</p>	<p>一、熟食類:</p> <p>烹煮後各式食材、非串燒食、蛋糕、麵包、豆腐製品、零食及粉類等各式粉末狀可食用品</p>	<p>二、加工食品類:</p> <p>調味料等加工食品及各式罐頭食品內容物</p>	三、肉類: 各式生熟肉品、海鮮及肉類類

好處：可以把廚餘處理後轉化為有用資源，例如堆肥



減廢指引 5R

與組員討論，運用「環保 5R」概念思考減少廢物的方法，並完成以下思維導圖。



Reuse 廢物利用

- ☞ 利用舊紙張空白的背面，作草稿紙用。
- ☞ 紙箱自製成收納盒。
- ☞ 廁紙筒自製成筆筒。
- ☞ 舊衣服改為抹布布。

Reduce 減少使用

- ☞ 節約用水用電。
- ☞ 減少購買不必要的東西，例如衣服。
- ☞ 減少購買外賣。

Recycle 循環再用

- ☞ 把舊衣服送贈親友或放進衣物回收箱。
- ☞ 貯存食物時，以保鮮盒代替保鮮紙。
- ☞ 用完的課本，留給弟妹使用。
- ☞ 參與「廚餘回收計劃」。

減少廢物的方法

Replace 替代使用

- ☞ 改用手帕代替紙巾
- ☞ 購物時自備購物袋，減用膠袋。
- ☞ 自備水樽，避免使用紙杯。
- ☞ 閱讀電子報紙，減少購買紙本報紙。
- ☞ 用電子郵件通訊，減少用紙。

Refuse 拒絕使用

- ☞ 拒絕採用用完即棄的餐具。
- ☞ 拒絕過度包裝的食物、禮品。
- ☞ 拒絕採用用完即丟的電池。

海報

設計宣傳「減少廢物」的海報

減廢計劃，從今天起

廢物利用



減少使用



替代使用



拒絕使用



循環再用



總結

香港地少人多，廢物處置設施將會在不久的將來飽和，因此減少及回收廢物實在是非常重要的。我們應一同努力，由個人、家居、學校、社區實踐「減廢行動」。

建議

我們建議政府應加強推廣「環保5R」的概念，在學校、社區及企業進行講座、派發宣傳單張及製作短片，讓市民明白「減廢」的重要性。

反思(可以改善的地方)




透過這個專題報告，讓我們發現自己在日常生活中製造了不少廢物，當中有不少廢物是可回收使用或循環再用。因此，我們希望可以用「環保5R」的方法，在生活中減少製造廢物，保護環境。




感想

我們每天實在製造太多不必要的廢物，其實只要我們一人出一分力，在生活中實踐「減少使用」、「廢物利用」、「循環再用」、「替代使用」及「拒絕使用」。社會自然減少很多廢物，生活環境便更美好。

學生自評表

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加 ✓。

 做得很好
  做到了
  要加油呀

項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。	✓		
2. 能列舉減少廢物的方法。	✓		
3. 掌握進行訪問的要點。	✓		
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。	✓		
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。	✓		
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。	✓		
<p>11. 進行是次研習後，我們學會了：</p> <p style="text-align: center;">減少廢物的重要性及運用「環保 5R」概念。</p> <p>製作專題報告時，分析及選取合適的資料，然後有條理地把資料展示出來。進行訪問時，善用眼神、聲線及身體語言等溝通技巧。在研習過程中，組員間分工合作及互相幫助，各展所長。</p>			

同儕互評表

研習主題：減廢小先鋒

學生姓名：陳榮(2)、趙爾敬(6)、紀卓楠(12)、高皓俊(13)、黃浚泰(36)

班 別：5B

	同學： 陳榮	同學： 趙爾敬	同學： 紀卓楠	同學： 高皓俊	同學： 黃浚泰
積極投入參與	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
分工恰當及明確	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
有突出的貢獻	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
清楚自己的工作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
能和組員充分合作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
懂得尊重及聆聽組員意見	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

* 請用客觀及公正的態度，以填色表示同學的表現。

3 顆代表滿意

2 顆代表一般

1 顆代表不滿意。

其他意見：

教師評語

口頭報告

教師評分：_____

評語：

<input type="checkbox"/> 能扼要地表達主要內容	<input type="checkbox"/> 未能扼要地表達主要內容
<input type="checkbox"/> 聲量大小適中	<input type="checkbox"/> 聲量不足
<input type="checkbox"/> 速度合適，匯報清晰流暢	<input type="checkbox"/> 速度可減慢及加入適當的停頓
<input type="checkbox"/> 眼神注視觀眾	<input type="checkbox"/> 要與觀眾有眼神交流
<input type="checkbox"/> 展露自信和笑容	<input type="checkbox"/> 可多加笑容
<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____

綠色生活資料冊/簡報

教師評分：_____

評語：

<input checked="" type="checkbox"/> 封面設計吸引	<input type="checkbox"/> 封面設計可更豐富
<input checked="" type="checkbox"/> 認真搜集資料	<input type="checkbox"/> 未能認真搜集資料
<input checked="" type="checkbox"/> 資料完整豐富	<input type="checkbox"/> 資料欠完整
<input checked="" type="checkbox"/> 繪圖精美	<input type="checkbox"/> 繪圖可更豐富
<input checked="" type="checkbox"/> 文句通順	<input type="checkbox"/> 文句欠流暢
<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____

評語：

- 封面設計吸引，內容齊備豐富

- 但要注意受訪人數與各數據顯示不符

- 欠附上問卷樣本，未能看到你們設計的問題

項目		佔分比例	得分
書面報告	內容	35%	30
	研習能力	25%	20
	組織結構	10%	9
	版面設計	10%	10
口頭匯報	重點扼述、表達有條理	10%	
	用詞、聲量、流暢度	5%	
	合作性	5%	
總分		100%	

等第對算表

等第	分數
A+	95-100
A	90-94
A-	85-89
B+	80-84
B	76-79
B-	72-75
C+	68-71
C	64-67
C-	60-63
D	30-59
E	0-29

訪問小貼士

事前準備

1. 了解內容－進行訪問前，應先詳細閱讀問卷的問題，了解訪問目的。
2. 明確分工－為各組員訂定進行訪問時的角色，選出組長、帶領訪問員、控制時間員、記錄員等。
3. 進行練習－與同學進行模擬訪問，熟習問卷內容，並培養組員之間的默契。

進行訪問

1. 保持禮貌－禮貌和尊重是訪問最重要的元素。在開始和結束時，都應該真誠感謝對方接受訪問。
2. 放鬆心情－面帶笑容，以自然的語調進行訪問，並與受訪者保持眼神接觸。
3. 循序漸進－按事前準備，逐一提出問題，待受訪者回答後，才發問另一題。
4. 投入訪問－細心聆聽受訪者的回答，並記錄其中的重點。
5. 反覆思考－在訪問過程中，反問自己是否了解受訪者的話。如有不明白的地方，應以誠懇的態度，請受訪者進一步解釋。
6. 儘快記錄－在受訪者回答問題後，應即時記錄重點。

附錄：社區廢物真相問卷

受訪者資料：

- 性別： 男 女
- 年齡： 10歲或以下 11-20歲 21-30歲
 31-40歲 41-50歲 51-60歲 61歲或以上

1. 您居住的屋苑有沒有推行廢物分類回收計劃？ 有（接題2） 沒有（接題3）

2. 您認為這個計劃成功嗎？為甚麼？

成功，因為 _____。

不成功，因為 _____。

3. 您會把家居廢物分類嗎？如不會，原因是甚麼？

會 不會，原因：_____

4. 以下哪些物件可以回收？（可選多於一項。）

- 宣傳單張 光碟 拖把 紙盒
 薯片包裝袋 奶粉罐 壓縮氣體罐 塑膠椅子

5. 如果廚餘經分類及處理後能轉化成有用資源，您願意把廚餘分類嗎？如不願意，原因是甚麼？

願意 不願意，原因：_____

與組員設計題6及題7。

6.

7.

《訪問已完成，謝謝您的合作！》

附錄：問卷樣本

我們是 _____ (學校名稱) 五年級 _____ 班的學生，
現正進行專題研習。為了解市民對環境保護的看法，特設此問卷，煩請
回答以下問題。謝謝！

1. 你認為香港的廢物污染嚴重嗎？

- 非常嚴重 嚴重 一般 不嚴重

2. 你認為保護香港環境的責任應落在以下哪方？(順序在 內寫上 1、2、3、
4)

- 政府 環保團體 市民

3. 你有沒有在日常生活中注意環保？

- 經常 間中 從不

4. 你有否向別人推廣環保的信息？

- 經常 間中 從不

問卷完

同儕互評表

研習主題：滅霸先鋒
 學生姓名：(2)(6)(12)(13)(36) ()
 班 別：5B

	同學： <u>紀卓楠</u>	同學： <u>陳榮</u>	同學： <u>趙爾敬</u>	同學： <u>黃俊泰</u>	同學： <u>高皓俊</u>	同學： _____
積極投入參與	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
分工恰當及明確	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
有 <u>突出</u> 的貢獻	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
清楚自己的工作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
能和組員充分合作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
懂得尊重及聆聽組員意見	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

* 請用客觀及公正的態度，以填色表示同學的表現。

- 3 顆代表滿意
- 2 顆代表一般
- 1 顆代表不滿意。

其他意見：




沒有意見

學生自評表

陳榮 (2) 5R

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加✓。



項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。	✓		
2. 能列舉減少廢物的方法。	✓		
3. 掌握進行訪問的要點。	✓	✓	
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。	✓		
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。	✓		
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。	✓		
11. 進行是次研習後，我們學會了： <u>環保5R，分工合作、互相幫助，選取合適的資料，學習到環保是很重要的，團隊精神</u> ✓			

學生自評表

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加✓。






得很好



到了



加油呀

項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。	✓		
2. 能列舉減少廢物的方法。		✓	
3. 掌握進行訪問的要點。	✓		
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。		✓	
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。		✓	
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。	✓		
11. 進行是次研習後，我們學會了： <u>做專題研習要有團隊精神，以</u> <u>怎樣是環保。</u>			

學生自評表

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加✓。



得很好



到了



加油呀

項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。	✓		
2. 能列舉減少廢物的方法。	✓		
3. 掌握進行訪問的要點。		✓	
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。	✓	✓	
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。	✓	✓	
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。	✓		
11. 進行是次研習後，我們學會了： <u>如何分類，如何進行減少廢物，分工合作。</u>			

學生自評表

紀卓楠
5B 12

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加✓。



得很好



到了



加油呀

項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。	✓		
2. 能列舉減少廢物的方法。	✓		
3. 掌握進行訪問的要點。	✓		
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。	✓		
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。	✓		
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。	✓		




11. 進行是次研習後，我們學會了：

團隊的合作精神，環保的重要。

學生自評表

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加✓。



項目			
1. 能運用「環保 5R」概念。		✓	
2. 能列舉減少廢物的方法。	✓		
3. 掌握進行訪問的要點。		✓	
4. 能設計宣傳「減少廢物」的海報。	✓		
5. 明白減少廢物的重要性。	✓		
6. 樂於實踐「減少廢物」。	✓		
7. 研習過程中，我們能分工合作及互相幫助。	✓		
8. 進行訪問時，我們能順利地完成工作。	✓		
9. 製作專題報告時，我們能選取合適的資料。	✓		
10. 我們能整齊有條理展示資料。		✓	
11. 進行是次研習後，我們學會了： <u>一定要整組合作和齊心合力就可以成事，減少廢物可以保護地球。</u>			

___年度 ___ JB 年級「專題研習」階段評估

主 題： _____

學生姓名： 紀卓楠

老 師： _____

建議跟進項目	_____年級	
1. 主題網的運用 2. 主題網的內容是否配合研習內容 3. 能否運用六何法確立研習題目及內容 4. 蒐集資料的方法是否能回應子題，找出答案	第一次 日期： <u>9/1</u> 討論項目： (請以數字表示) / 頁數： <u>P1-4</u> 優點： <u>① 主題網部分做得不錯</u> 可改善的地方： P3. Who 問題要重新構思 Where. P3 部分題目要配合研習主題網想探討的題目	
5. 蒐集的資料能否解答子題及題目 6. 問卷調查/訪問的內容 7. 數據分析 8. 篩選資料 9. 資料整理 10. 報告內容的意見	第二次 日期： <u>28/10</u> 討論項目： (請以數字表示) / 頁數： <u>P6, 7</u> 優點： 可改善的地方： ① 受訪人數是20人，但問題1,2的人數與受訪人數不符。問題2亦有19人。 ② 問題3，最多人的選項是「問中」，所以不能代	
11. 跟進報告內容及匯報方式 12. 其他： _____	第三次 日期： _____ 討論項目： (請以數字表示) / 頁數： _____ 優點： <u>+版面整潔清晰，利用電腦打印，令資料更容易閱讀。</u> 可改善的地方： 表大部分人有環保意識 P5 應將問卷你們設計的問延填在6-7項上。 同儕互評表中可寫入意見	

以上討論內容只是建議，老師可自行因應各組能力而作出調節。

