



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2023-2024 年度



目錄

1. 學校抱負及使命	P. 2
2. 2023-2024 年度關注事項	P. 3
3. 關注事項（一）	P. 4
4. 關注事項（二）	P. 20
5. 2023/2024 年度學校發展津貼計劃	P. 42
6. 2023/2024 年度全方位學習津貼計劃	P. 44
7. 2023/2024 年度運用推廣閱讀津貼計劃	P. 47
8. 2023/2024 年度校本課後學習及支援計劃	P. 48
9. 2023/2024 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃.....	P. 51
10. 2023/2024 學年姊妹學校交流計劃書	P. 58
11. 2023-2024 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃.....	P. 61

1. 學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y - Yearning for self-discipline

L - Learning with joy and confidence

M - Maturing into loving servants

三年學校發展目標：愛主愛人 正向成長
樂學自學 擁抱挑戰

2. 2023-2024 年度關注事項

- 關注事項（一）：持續發展基督化正向教育，科組協力為學生建立正向價值觀，並使學生透過多元化的校園生活經歷，促進健康身心靈發展。
- 關注事項（二）：持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，鼓勵和培養學生建立自主學習的態度和習慣。

3. 關注事項（一）：持續發展基督化正向教育，科組協力為學生建立正向價值觀，並使學生透過多元化的校園生活經歷，促進健康身心靈發展。

上學年的回饋與跟進：

- 雖然學校上一個發展周期，已經開始發展基督化正向教育。但持續三年的新冠肺炎疫情，大量減少了學生在校相處、互動及享受校園生活的快樂時光，亦影響了學校推動正向教育的策略和成效。本年度下學期雖然逐漸恢復全日制上課，但學生、家長及老師對於正向教育、成長性思維等理念，需要更多時間吸收、消化及實踐。因此，學校來年應該持續推展正向教育，除了加強宗教及正向教育活動與環境氛圍之外，可以深化老師對正向課堂及成長性思維的理解，強化科任老師在課堂中實踐正向教育的信念與能力。本年度正向教育獎勵計劃受到家長、老師及學生支持及歡迎，不但參與度高，亦提供誘因鼓勵學生努力求進。本年度為學校 20 周年校慶，下學期恢復全日制課堂之後，學校為學生安排大量校慶活動和日常小息活動，為學生預留地方空間，新購大量康體活動設備，希望學生能夠在「回歸」校園之後，提升他們的歸屬感與對學校生活的投入感，令學生能樂在其中。明年學校應持續為學生提供多元化的康樂活動機會，促進學生的溝通及社交能力，有助學生身心靈成長。
- 本年度科組統籌積極在下學期舉辦多元化的獎勵性活動，並提供服務學習的機會，效果顯著。明年可以持續加強科組之間的協作，為學生提供多元化的學習活動與經歷，促進學生身心靈健康發展。由於今年價值教育焦點太多，來年需要加強相關核心小組的溝通與協作，檢視現行價值教育框架，聚焦於以學生正向成長為中心的價值教育目標，並加強科組之間的協作，於課堂內又或課時以外，培養學生良好價值觀。明年學校可以更有系統地統籌國情教育活動，連繫相關科組，為學生、家長及老師提供國情教育活動，以加強國民身份的認同。校方下學年可以善用撥款，透過家長教育活動，凝聚家長正向力量，共同培育孩子健康成長。

本年度關注事項一：持續發展基督化正向教育，科組協力為學生建立正向價值觀，並使學生透過多元化的校園生活經歷，促進健康身心靈發展。

- 目標 1: 持續推展和修訂正向教育獎勵計劃，透過強化常規課中之正向元素和校園活動，鼓勵學生以正向之態度努力求進及建立良好學習習慣。
- 目標 2: 透過科組協作，培養教師、學生及家長的正向思維，增加學生多元化學習經歷，營造正向的校園文化，從而提昇學生的幸福感與身、心、靈健康。
- 目標 3: 修訂價值教育課程框架，促進科組協作，共同推動價值教育，使學生於課堂內外建立良好價值觀。
- 目標 4: 加強科組聯繫，增加舉辦國情教育活動，加強師生及家長國民身份的認同。

3. 關注事項 (一)

目標 1: 持續推展和修訂正向教育獎勵計劃，透過強化常規課中之正向元素和校園活動，鼓勵學生以正向之態度努力求進及建立良好學習習慣。

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組	<p>1. 全面推行正向教育，配合五大核心元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，舉行不同形式的校本活動，促進學生健康成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本獎勵計劃--「正仁小子 Super S」，培養學生五大正向元素，同時認識自己的性格強項並加以發揮，提升成就感，從而找到人生的意義 ● 持續舉辦校長欣賞大獎活動，獎勵正向行為好學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子獎賞平台，方便老師隨時獎賞學生的正向行為 ● 舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建表演及發揮的空間 ● 優化「遊樂牆」讓學生小息時可以享受活動的樂趣 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行及優化推行校本正向電影課程，強化學生正向價值觀及態度 ● 培訓「正向學生領袖」，於校內推廣正向訊息 ● 組織義工隊，培養學生服務他人的精神，並透過活動學懂感恩及珍惜 ● 配合本年度正向教育的主題和價值觀教育發展主題，於不同時間進行有關分享： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由校長和老師於早會講述正向德育或聖經故事 ➢ 於好書推介時段內向學生推介有關正向教育的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與問卷的學生認為活動能提升他們在喜樂、健康、學習、服務及突破五方面的表現 ● 85%學生全年最少獲得 20 個閃點 ● 全年舉行 2 次能量加油站 ● 全年舉行 2 次校長欣賞大獎 ● 全年舉行 2 次 Super 榮譽榜 ● 學期尾舉行終極大獎 <ul style="list-style-type: none"> ● 於小息時舉行「仁紀星光大道」活動，上、下學期最少一次，為學生創建表演及發揮的空間 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級舉辦 2 次學生電影分享會，上學期 1 次、下學期 1 次 ● 75%或以上參與計劃的學生認為計劃能讓他們認識個人的品格優勢及掌握支援朋輩的技巧。 ● 75%或以上參與學生認為活動能培養他們關愛他人的態度，並透過服務學懂感恩及珍惜。 ● 全年最少 30 次早禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各項數據紀錄問卷 ● 老師觀察 ● 檢視舉辦活動次數 ● 檢視設施創建情況及活動舉行次數 ● 檢視學生活動情況 ● 學生問卷 ● 問卷統計 ● 檢視推行次數 ● 檢視學生工作紙質素 ● 訪談 ● 問卷 ● 教師觀察學生參與活動情況 ● 統計全年次數 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任、社工及輔導員 ● 訓輔組 ● 科主任 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 余校長 ● 訓輔組 ● 圖書組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子獎賞系統 ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡 ● 禮物 ● 「LEGO 遊樂牆」 ● LED 幕牆 ● 12 齣正向電影 ● 校本正向電影教材套及工作紙 ● 廉政公署教材

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會或午間播分享正向卡通片、歌曲或電影 ● 整合校內主要服務團隊，如小老師、圖書館服務生、風紀，希望讓更多學生能參與服務；對各類服務生作出表揚 ● 創設不同類型的服務機會讓學生參與 <p>2. 小組輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「成長的天空」計劃(小四至小六) ● 小四學生透過小組活動、日營、親子日營、宿營及服務等，提升學生抵抗逆境的能力 ● 小五及小六學生以小組活動、戶外活動及服務，持續提升學生抵抗逆境的能力 <p>3. 成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 桌遊小組 ● 舉辦成長小組協助提升小四至小六同學的「情緒及社交智能」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 ● 完成活動項目 ● 80%參與問卷的學生認為計劃有助他們提升抗逆力 ● 75%學生認為活動能讓他們能提升他們的控制情緒的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 問卷 ● 問卷 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 學生輔導主任 ● 社工及輔導員 ● 學生輔導主任 ● 輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡及閃點 ● 能量卡及閃點
課程組	<p>1. 透過科組、全方位學習活動、跨學科活動和課程設計，培養學生建立正向的學習態度，鼓勵學生努力求進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組將繼續推行正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，並加強將「24 性格強項」元素融入常規課程中，以更深度地發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項並鼓勵學生主動學習。此外，我們將在科本的輔導獎勵計劃中增加更多鼓勵學生接受挑戰和服務的元素，以深化學生的良好學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科修訂科本的輔導獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科本的輔導獎勵計劃紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 	<p>教材</p>
中文科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃，提供獎賞，正面鼓勵，增強學生學習語文信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣。獎勵項目包括：默書、說話挑戰、課堂學習表現、測考表現、網上閱讀平台表現等 <p>2. 培訓人才，於校園推廣中文科活動和參與校內外比賽，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與中文科活動或服務，為學生製造機會挑戰自己，強化性格強項。 ● 服務：培訓中文大使 ● 培訓五、六年級學生成為「中普大使」，定期於小息進行語文科活動。 ● 服務：與圖書組合作，培訓「故事大使」 ● 挑戰：鼓勵學生參與課間小息活動、校內外比賽、「春雨」投稿 ● 挑戰：培訓辯論隊、廣播劇小組、寫作班人才，積極參與校內外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生在默書中突破 100 分 ● 80%學生完成挑戰一分鐘而獲獎勵 ● 80%學生因課堂表現、課業表現及成績有進步獲獎 ● 70%學生因閱讀/網上閱讀表現良好獲獎勵 ● 50%學生能完成網上閱讀總數六成而獲得額外獎勵 ● 全年完成 2 次中文大使培訓活動 ● 全年完成 4 次中文科小息語文活動 ● 全年完成 2 次伴讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 課堂觀察 ● 網上平台 ● 數據統計 ● 統計次數 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡 ● 閃點
英文科	<p>1. To strengthen students' sense of achievement and motivation for self-directed learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refine the English Awarding Scheme 'Super S' in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Complete the refinement 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relevant documents of 	<p>9/2023-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assigned 	<ul style="list-style-type: none"> ● 'Super S'

	<p>compliance with School-based Awarding Scheme to promote positive education</p> <ul style="list-style-type: none"> To enable students to work on the following assignments and assessments individually and satisfactorily: <ul style="list-style-type: none"> Notetaking SLB with the Ting Pen Making progress and better performance in dictation and fun dictation Reading aloud and speaking tasks Book or newspaper sharing Borrowing English books from the library Taking part in English activities and competitions Completing online assignments 	<p>of the current schemes</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% of students are awarded for their satisfactory performance or good progress in daily lessons, assignments or competitions 	<p>the award scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> Statistics Lesson observation EDX data Collection of students' notebooks, SLB and pre/post-tasks 	6/2024	<p>subject teachers, coordinators, English panel heads</p>	<p>Power-up cards</p> <ul style="list-style-type: none"> Power-up points Teaching and learning materials
數學科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃，提供獎賞，正面鼓勵，建立學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> 完成數學文章/圖書閱讀 回應網上閱讀問題 能在老師教學前預習/前測 完成《數學秘笈》 積極參與比賽或比賽取得優良成績 《數學挑戰站》分數達標 課業表現良好或有進步 <p>2. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「數學大使」計劃，安排學生參與數學科服務，強化學生性格強項，逐步成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 75% 的學生獲得獎勵 能成功招募 30 名數學大使 	<ul style="list-style-type: none"> EDX 系統數據 課堂觀察 檢視「數學大使」名單 	9/2023 至 6/2024 全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科任 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 閃點
常識科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，如學生能做到以下項目則可獲發獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> 在常識活動主動幫助同學或老師 閱讀及在課堂上分享與課題相關的圖書(每次) 分享與常識科相關的圖書或網頁 成績有顯著進步 生活中有實踐 4R 閱讀並與家長分享科學圖書 與家人參觀博物館 參與校外關於 STEM/常識的比賽 在校內的 STEM/常識比賽獲獎 完成 e-SMART 內的「常識科問答龍虎榜」 完成「新聞速遞」 參與水果週活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級於每個學期須最少完成四個任務 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視筆記 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 閃點 筆記
	<p>2. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格</p>					

	<p>強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「24 性格強項」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項(例：選取一些突顯人物性格強項的故事推薦給學生閱讀，並讓學生互相分享) ➢ 利用 edpuzzle，發放科學名人故事短片，鼓勵學生學習人物的性格強項 ● 「挑戰」、「服務」、「成長」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組為學生創造機會，安排不同程度的學科活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長。 ➢ 培訓 STEM BUDDY 於小息時展示及解釋趣味科學活動，建立學生服務及挑戰自我精神 ➢ 開設「科學挑戰站」，學生於 GC 上載科學挑戰的過程並解釋當中原理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 3-6 年級共備冊內列出名人故事的主角及性格強項 ● 3-6 年級全年完成 edpuzzle 名人故事分享一次 ● P. 4-6 年級於各樓層舉行一次「科學挑戰站」 ● STEM BUDDY 全年於小息有蓋操場完成趣味科學活動一次 ● 於雨天操場 VIDEO WALL 播放活動情況 <p>*4-6 年級全年於 GC 完成「科學挑戰站」一次</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於大堂 VIDEO WALL 播放活動情況 ● 優異者可登上「仁紀科學家年獎」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備冊 ● 統計 Ed Puzzle 人數 ● 觀察學生反應 ● 檢視 Video Wall <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 GC 人數 ● 檢視 Video Wall ● 檢視「仁紀科學家年獎」 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-6 年級科任 ● 3-6 年級科任 ● 常識科主任 ● STEM BUDDY 負責老師 ● 常識科主任 ● P. 4-6 年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● ED Puzzle ● 共備冊 ● ED Puzzle ● 趣味科學內容 ● 「科學挑戰站」課題 ● GC ● 「仁紀科學家年獎」
音樂科	<p>1. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，鼓勵學生多參與校內外音樂表演、比賽、音樂會、圖書閱讀等如學生能做到以下項目則可獲發獎勵：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內/外音樂表演、比賽 ● 閱讀音樂相關的圖書(每次) ● 帶齊音樂用品。(每月) ● 學生能回應和正面評價他人的音樂分享 ● 學生能與老師和同學分享音樂 ● 上課積極投入 ● 擔任音樂大使，協助音樂科任進行音樂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75%的學生獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲得獎勵的學生人數 ● 科任觀察 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
體育科	<p>1. 配合「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃，獎勵學生在體育課堂積極主動參與活動，以及獎勵積極參與體育校隊培訓及出外參與比賽的學生，加強發展「愛學習」及「堅毅」的性格強項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生曾於體育課、校隊培訓或體育活動中取得正仁小子 SUPER S 卡或閃點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計領卡或閃點人數 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
視藝科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，讓學生在視覺藝術科有良好的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能做到以下項目則可獲發獎勵 ● 學習方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習。三至六年級學生能運用視藝資料冊作創作前預習。 ➢ 閱讀視藝相關的圖書(每次) ➢ 帶齊視藝工具(每月) ➢ 學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品 ➢ 學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享 ➢ 學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得 ● 服務方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擔任視藝小老師，協助視藝科科任推廣視藝活動 ● 挑戰方面： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲得獎勵的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 科任觀察 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加視藝科校內及校外比賽 ➢ 於「藝術天地」投稿 <p>2. 於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科於單元教學設計加上正向價值觀教學目標和內容 ● 引導學生投入探索和試驗媒材，如陶塑、版畫、水墨畫，創作藝術品，並體驗積極嘗試帶來的愉悅和滿足感。 <p>3. 建立視藝大使團隊，於校園推廣視覺藝術活動和消息，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 挑選及招募熱衷視覺藝術、耐心的學生協助老師舉辦視藝活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四年級最少完成一個已加入正向教育學習目標及內容的單元設計 ● 籌辦最少一個藝術學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 招募 15 位或以上視藝大使協助推廣藝術學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝小老師襟章
電腦科	<p>1. 「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以級本形式在 Google Classroom 發放自主學習資源，完成課業的學生獲得閃點一個。 ● 參與科組活動，可獲得「仁紀卡」一張。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年檢視閃點數量 ● 每學年檢視「正仁小子 SUPER S」獎勵卡數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數量 ● 統計數量 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科任 ● 所有科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閃點 ● 正仁小子 SUPER S」獎勵卡
普通科	<p>1. 配合學校正向教育獎勵計劃，加強學生自主學習的動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能做到以下項目則可獲發閃點或「正仁小子 Super X」獎勵卡。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至四年級學生能運用普通話自學冊進行朗讀及預習。 ➢ 所有參加普通話活動或比賽的同學。 ➢ 上課時，態度積極，勇於嘗試多說普通話的同學。 ➢ 擔任普通話小老師，或者協助普通話科任推廣普通話活動 ➢ 積極參與拍攝或者錄製普通話活動視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生自學冊 ● 統計人數 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 Super X」獎勵卡，竹 ● 閃點
圖書組	<p>1. 透過獎勵閱讀計畫，培養學生閱讀興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，舉辦三至六年級「閱讀啟航龍虎榜」。 ● 根據不同年級的閱讀能力，配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，修訂「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」的達標閱讀數量，提升學生的閱讀興趣及記錄閱讀的動力 <p>2. 配合校本輔導計劃，以正向教育為題，推動「4·23 世界閱讀日」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「4·23 世界閱讀日」活動，滲入「正向教育」文化，強化常規課程中的正向教育元素，推廣閱讀風氣。 ● 主題：信心 <p>3. 透過不同的服務崗位及培訓，培養學生服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓圖書館服務生 ● 為學生創造為圖書館服務的機會，教導服務生認識圖書館的運作及設備之餘，讓學生逐步成長。 ● 培訓說書小博士 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，全年最少 3 次 ● 完成修訂「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功培訓服務生 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉行活動 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱數量 <p>檢視悅讀花園記錄冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 《悅讀花園閱讀記錄冊》 <ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館服務生章程 ● 圖書故事大使

	<ul style="list-style-type: none">● 培養對閱讀有興趣的同學於圖書館開館時間向同學推薦圖書，並設立小博士圖書推薦專區。			6/2024		章程
--	--	--	--	--------	--	----

3. 關注事項 (一)

目標 2: 透過科組協作，培養教師、學生及家長的正向思維，增加學生多元化學習經歷，營造正向的校園文化，從而提昇學生的幸福感與身、心、靈健康。

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓育輔導組	<p>1. 持續優化宗教、德育及生命教育課，設計校本正向教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改進小一至小六「正向情緒課」 ● 於宗教、品格及價值教育課程加入「小一成長性思維」大課 ● 檢視學校推行價值觀教育情況，重新編訂校本價值觀教育框架，優化品格價值教育課 ● 配合「小學生涯規劃教育」，逐步於高小加入生涯規劃的學習元素，包括課程、講座或活動等，讓學生認識自己，建立正面價值觀 <p>2. 加強教師對價值教育及正向教育的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為老師安排正向教育培訓活動 ● 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育的資訊 <p>3. 透過家長教育活動，並透過不同途徑，讓家長認識及了解正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育及輔導組成員輪流搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過學校網頁及校訊向家長宣揚正向訊息 ● 為家長製作「校本正向教育小冊子」 <p>4. 善用家長教育撥款，配合正向教育五大核心元素，舉辦親子活動，強化家長培育子女的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與家教會合辦「正向親子活動」，如親子旅行及親子活動等，加強家長正向管教及溝通的技巧 <p>5. 配合家長教育課程框架，設計家長教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本家長教育課程框架，裝備家長養育孩子所需的知識及技能 <p>6. 加強家校合作，攜手推動正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募家長義工，凝聚家長的力量，加強家校溝通及協作。 ● 邀請家長義工參與校內服務，發揮家校合作精神。 ● 舉辦家長也敬師活動，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意。 <p>7. 善用校園環境，優化校園佈置及設備，促進學生正向成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園四周佈置含正向教育元素的物品，營造正向文化氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 ● 80%教師能完成相關培訓並認同成效 ● 每年最少 1 次於向家長發放有關正向教育的資訊 ● 向家長製作「正向教育小冊子」 ● 每年最少舉行正向親子活動 1 次 ● 設計校本家長教育課程框架 ● 推行家長教育活動 ● 75%家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識 ● 每年於學期初發通告招募家長義工 ● 每年邀請家長義工為學校服務最少 1 次 ● 50%或以上學生/家長參與活動 ● 於校園四周張貼正向標語海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進行情況 ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視發放數量 ● 檢視派發情況 ● 問卷 ● 觀察 ● 問卷 ● 觀察 ● 檢視發夜通告情況 ● 統計參與人數 ● 統計參與人數 ● 觀察 ● 張貼正向標語海報數字。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任、社工及輔導員 ● 訓輔組成員 ● 班主任及科任教師 ● 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本正向教育小冊子 ● 敬師卡 ● 海報橫額

<ul style="list-style-type: none"> ● 於校園內掛上大型海報橫額 ● 在校園不同角落張貼正向標語海報 ● 在課室張貼正向海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室張貼正向海報 				<ul style="list-style-type: none"> ● 標語海報
<p>8. 持續優化班級經營，建立校園正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造班級經營氛圍，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句，建立學生與學校的正向關係 ● 為課室及教員室作佈置，如製作正向海報及橫額等，營造正向氣氛 ● 加強班級經營活動，提升師生及學生之間互動的正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任能在指引的基礎上推行班級經營活動。 ● 班主任能按時完成各項建議。 ● 班規及班口號於九月份張貼在課室內。 ● 班相及師生合照於開學適應週完成拍攝。 ● 各班張貼班本活動照片。 ● 學生感到佈置及班級活動能加強自身對班的歸屬感及喜愛有關活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類相片存檔紀錄。 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視。 ● 收集班星選舉結果 ● 學生問卷 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 ● 收集各班作品。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班級經營」指引
<p>9. 透過周會、中央廣播、短片，向學生傳遞正向鼓勵訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早會以「正向」或基督教為主題的短講 ● 於早會或生命教育課為學生講述有關正向或宗教的故事 ● 於早會或好書推介與學生分享有關正向教育的故事 ● 於早會或午間分享正向卡通卡、歌曲及短片，全年建議 1-2 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於午間播放正向卡通卡、歌曲或電影最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視分享次數 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向繪本圖書 ● 電影 ● 歌曲 ● 正向短片
<p>10. 優化學校政策，為老師締造空間，定期舉辦教師活動及發放訊息，讓教師彼此交流，凝聚士氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為老師安排專業培訓工作坊 ● 為老師安排有關正向及身心靈健康講座/工作坊/活動 <p>● 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上老師對推行正向教育、價值教育或生涯規劃有進一步認識 ● 全年為老師舉辦身心靈健康活動最少一次 ● 每年最少一次向老師發放正向教育資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計 ● 統計 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為老師安排專業培訓工作坊 ● 為老師安排有關正向及身心靈健康講座/工作坊/活動
<p>11. 安排多元化小息活動，提升學生正向情緒及人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放有蓋操場「LEGO 遊樂牆」讓學生自由參與 ● 於 LED 幕牆播放正向短片 ● 與活動組、體育組、圖書組、電腦科協調，開放多元化的小息活動，營造喜樂的校園，令學生更投入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各類活動的推行時間和地點，並編排恰當的教師當值崗位配合 ● 學生能有秩序和安全地參與各類活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師當值表 ● 各活動推行時間表 ● 當值教師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 當值老師 ● 活動組 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師小息當值表 ● 活動編排表
<p>12. 推行校本正向教育課程及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「正向電影教材套」及 12 套正向電影，讓學生進一步認識正向美德及性格強項 ● 於小一至小六推行「情緒教育課」及小一「成長性思維大課」，以協助推行校本基督化的正向教育課程 	<p>於「宗德生」課舉辦 2 次學生電影分享會，上、下學期各一次</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於「情意及社交表現調查」(APASO)中相關項目平均數有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視推行次數 ● 情意及社交表現調查結果分析 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	

	<p>13. 持續優化班級經營，建立校園正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級經營氛圍，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句，建立學生與學校的正向關係 ● 為課室及教員室作佈置，如製作以正向海報及橫額等，營造正向氣氛 ● 加強班級經營活動，提升師生及學生之間互動的正向關係 <p>14. 善用校園環境，優化校園佈置及設備，促進學生正向成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園環境佈置，增加正向校園的氛圍，建立學生正向的人生態度 	<p>所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任能在指引的基礎上推行班級經營活動 ● 班主任能按時完成各項建議 ● 班規及班口號於九月份張貼在課室內 ● 班相及師生合照於開學適應週完成拍攝 ● 班本活動照片各班全年更新至少兩次 ● 85%填寫問卷學生感到佈置及班級活動能加強自身對班的歸屬感及喜愛有關活動安排 ● 85%師生認同佈置有助營造正向文化氣氛 ● 於校園四周張貼正向標語海報 ● 課室張貼正向海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 各類相片存檔紀錄 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 ● 收集班星選舉結果 ● 學生問卷 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 ● 收集各班作品 ● 教師觀察 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	
校務組	<p>1. 持續加強學校資訊及正向訊息的發放，促進家長與學校的溝通</p> <p>2. 加強運用學校的設備，包括壁報板、LED Wall，發放學校訊息，以便家長隨時查閱</p>	<p>於重要日子在 LED Wall 發放學校訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計衛發放次數 	<p>9/2023 至 7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● LED Wall 壁報板
課外活動組	<p>1. 於校園內增設運動設施，讓學生從運動中提升個人成就感及接受挑戰的能力，從而培養主動做運動的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於地下後園增設一至兩張戶外乒乓球桌，提升學生對乒乓球運動的興趣 ● 為高年級學生增購較大扭扭車 <p>2. 舉辦不同的課外活動及課程，擴闊學生視野，提升個人自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 復辦境外交流活動 <p>3. 給予學生正面鼓勵，提升自信，建立追求卓越的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 派發正仁小子 Super S 獎勵咭，表揚學生展現不同的美德及正向性格強項 <p>4. 透過舉辦親子活動，讓家長正視恆常做運動的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構跟學校合辦子運動日，讓父母跟子女一同參與各類型的運動，及體能測試，從而了解自己及子女的健康狀況，到恆常運動對身體的重要性。 ● 於親子旅行日增設親子運動時段，讓父母跟子女一起做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於地下有後園增設 1 張戶外乒乓球桌 ● 增購 2 部大扭扭車 ● 本年度舉辦 3 次境外交流活動 ● 各校隊培訓組向學生派發獎勵咭 ● 全年舉辦 1 次親子運動日 ● 於親子日營增設親子運動時段或班內活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成增購戶外乒乓球桌 ● 完成增購扭扭車 ● 統計參加學生人數 ● 統計派發獎勵咭的組別數目 ● 統計活動次數 ● 檢視親子旅行流程 	<p>11/2023 至 1/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 7/2024</p> <p>11/2023 至 7/2024</p> <p>11/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科主任 ● 課外活動組老師 ● 科組主任 ● 課外活動主任 ● 培訓老師 ● 各科組主任 ● Websams 同事 ● 課外活動主任 ● 體育科主任 ● 課外活動組老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 供應商 ● 外間撥款，如香港賽馬會全方位學習基金、「赤子情中國心」 ● 正仁小子 Super S 獎勵咭 ● 活動日工作人員 ● 活動日工作人員 ● 營地提供活動場地

	<ul style="list-style-type: none"> 定期發放運動健康小資訊(透過 Grwth 發放電子健康訊息)或課程簡介予師生及家長，增加其運動及健康的小知識或參與運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 健康及運動資訊
總務組	<ol style="list-style-type: none"> 增添校園設施及舞台設備，更有利營造有活力的正向校園氛圍； 更換舞台設施有利於舉辦不同的學生活動及表演節目。 協助不同組別舉辦比賽或表演活動。 更新「鬆一 ZONE」的傢俬及康樂活動設施。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成禮堂 LED 射燈系統及控制器的更換 協助舉辦歌唱比賽及仁人 Got Talent 表演 定期檢查及每學期更新 2/F 至 6/F「鬆一 ZONE」的傢俬及康樂活動、圖書、玩具等設備 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工程紀錄，確認 LED 射燈系統更換的申請和執行情況。 比賽及表演順利完成。 檢查翻新後的課室和走廊，確保天花和牆壁的油漆質量和顏色符合要求。 	<p>9/2023 至 8/2024</p> <p>9/2023 至 8/2024</p> <p>9/2023 至 8/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 總務組 總務組 總務組 各樓層負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置符合照明需求的 LED 射燈系統和控制器。 場地燈光音響及佈置 <p>\$20000</p>
英文科	<ol style="list-style-type: none"> To develop and strengthen '24 Character Strengths' among students through theme-based activities featuring on Gratitude and Creativity <ul style="list-style-type: none"> Organise book sharing activities to help students appreciate and learn about the characters' positive traits Organise and develop theme-based activities and learning tasks on Gratitude and Creativity To promote positive education through creating a positive learning environment <ul style="list-style-type: none"> Teach English Sayings of Wisdom(SOW) in P.3-6 classes. Display posters of positive messages in the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Revision of the existing scheme 90% students are awarded English Sayings of Wisdom(SOW) will be taught or P.3-6 at least one activity covering the whole school year 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Student performance Collection of teaching and learning materials 	<p>9/2023-6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> All subject teachers Assigned subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Books Teaching and learning materials Teaching and learning materials Posters of positive messages
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 配合常識科中央課程，以多元化模式，為學生增加活動及學習經歷，鼓勵學生參加健康身心的活動 <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級生活技能課 一至六年級 LEAP 車 一至六年級全方位活動 一至六年級學生 GIGO 教材及課程 一至六年級 STEM DAY 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級每個學期須最少完成 2 個活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼
音樂科	<ol style="list-style-type: none"> 給予學生表演的機會，提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> 設午間音樂會/眾樂樂，增加學生表演的機會，提升學生的自信心，擁抱挑戰 從各團挑選精英擔任音樂大使，組職小組合奏在小息時於樓層或操場作音樂演出，並協助推廣音樂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦至少兩次，邀請至少 60 名學生參與表演 全年舉行 2-3 次或以上音樂培訓及演出 	<ul style="list-style-type: none"> 統計次數 統計次數 	<p>10/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任 音樂科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮堂/一樓空地/操場
體育科	<ol style="list-style-type: none"> 在學校舉辦不同的體育活動，邀請不同年級的學生及家長參與，提升學生及家長對運動的興趣，鼓勵建立健康運動的習慣 <ul style="list-style-type: none"> 全年在校內舉辦小息體育課活動，例如跳繩、球類活動、跑步活動、或扭扭滑自行車活動等，讓學生在校體驗不同運動帶來的健康與 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦至少 20 次小息體育活動，讓全校學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 統計參與人數 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 體育用品 戶外運動場地

	<p>樂趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行早操計劃，創作一套適合一至六年級參與的早操，有助學生養成健康運動習慣 ● 善用全方位撥款，舉辦有益身心的體育活動，統籌戶外體育活動，增加學生參與不同體育運動的經歷 ● 邀請親子參與，鼓勵家庭建立良好的運動習慣，促進身心健康 ● 培訓體育大使，在小息服務其他學生，讓服務生在服務中成長，強化個人性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期二、星期四全年至少 20 次安排早操 ● 舉辦親子康體活動日，邀請 500 位或以上家長及學生參加 ● 訓練至少 20 個體育大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問體育大使 			<p>(租用鄉村俱樂部或其他運動場所)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S 卡」獎勵卡 ● 閃點
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全方位活動撥款，組織豐富及多元化的藝術學習活動及經歷，提高學生的學習興趣，建立學習信心 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦視藝活動日，設計課室活動和小息活動，提升學生對視藝科的興趣。 2. 善用撥款在校內及校外為學生提供全方位的學習活動，豐富其學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 引入到校藝術家，籌辦藝術工作坊，豐富學生在藝術教育方面的學習，以及加強學生共通能力的建立 3. 讓學生以不同渠道參加藝術活動，接觸觀眾；更投入藝術創作和展示。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立 Log Book，鼓勵學生在課餘時間多創作，然後把所感所想繪於繪畫日誌上。 ● 舉辦視藝成果展覽，展出本校學生作品，提昇學生自信，促進同儕交流。 ● 增加學校流動展覽場地，展示學生作品，增強成就感 ● 籌辦親子藝術教育活動，帶領學生及家長出外參觀藝術展覽，增加家長及學生對藝術發展的興趣 ● 適時發放藝術教育資訊，鼓勵家長及學生參與藝術、音樂或舞蹈的欣賞活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級籌辦最少一個藝術學習活動 ● 舉辦一次視藝活動日 ● 一至三年級最少有 40 人參加活動 ● 舉辦家長日成果展 ● 全年至少舉辦兩次流動視覺藝術展覽 ● 全年舉辦至少一次親子教育活動 ● 全年舉辦至少發放 3 次藝術家資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 ● 作品收集 ● 檢視成果展安排 ● 顯示家長及學生參與度 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 ● 視藝科任科 ● 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動設計 ● 視藝材料及工具 ● 白畫簿 ● 全方位撥款
宗教科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強正向教育校園佈置，營造基督化正向教育的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 各樓層擺放小型祈禱樹，讓學生於小息時填寫祈禱紙，貼在祈禱樹上，於宗教課時為學生祈禱，增加學生正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成添置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關擺設
圖書組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「聖公會基督教價值素養——小學繪本生命教育計劃」，提供以價值觀教育為主題的正向圖書課，提升同學對正確價值觀的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書課中加入價值觀教育為主題的正向圖書繪本教學課程，及設計相關的教學工作紙以鞏固學生對價值觀的認知。 ● 圖書館內優化「正向圖書角」，於圖書角中加入聖靈果子主題圖書及「情緒主題書」，以多元的正向主題引起同學對正向價值主題圖書的興趣。 ● 參加各類型與正向價值相關的閱讀比賽，增加正向價值圖書的接觸。 ● 與宗教科合作，於初小圖書課中加入聖公會基督教價值觀的相關繪本，以推行正向價值觀繪本教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於推行圖書課「聖公會基督教價值素養——小學繪本生命教育計劃」 ● 成功於「正向圖書角」加入相關主題圖書 ● 成功舉辦活動 ● 成功於初小圖書課中加入適合的繪本教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計圖書數量 ● 統計次數 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 宗教科科主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 宗教科科任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 ● 課程教材 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 聖公會基督教價值觀課程教材

遵守的規則。

- 四年級(關愛人)---「關愛」，學生寫出兩個關愛的同學，並作出相應行動。
- 五年級(常感恩)---「關愛」，學生寫出兩個感謝的同學，並寫出現感謝他／好的原因。
- 六年級(定目標)---「責任感」學生寫出兩個目標，並要為目標作出行動。

3. 關注事項 (一)

目標 4: 加強科組聯繫，增加舉辦國情教育活動，加強師生及家長國民身份的認同

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同渠道，推動國安及國民教育 通過姊妹學校計劃增加兩地的交流和合作，以深化對兩地文化的理解，並共同提升教育素質。 課程組領導科組在規劃工作時檢視學科有關國情及國家安全教育的部分，加強國家安全教育及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 締結姊妹學校合作計劃，成功舉辦一次姊妹學校計劃的兩地交流活動 完成國情及國家安全教育課程文件，成功推展相關國情教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 姊妹學校合作計劃文年 國情及國家安全教育課程文件 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育組 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用 教材
訓輔組 國民教育組	<ol style="list-style-type: none"> 制定國民教育活動計劃，逐步把國民教育活動恆常化 與各科組協調合作，共同推動國民教育加強學生國民身份認同 擴大升旗隊，常規訓練升旗隊擔當更多服務 (詳情列於國民教育活動計劃書) 	<ul style="list-style-type: none"> 按規劃時間表，舉行所有國民教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 訪問老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育負責主任 訓育組負責主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局資源 網上平台資源
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 檢視常識科有關國情、國安教育的部分，加強國家安全教育及國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 檢視一至六年級課程，整理清單 舉辦網上「國慶常識問答比賽」，加強推廣中華文化及加強國民身份認同。 安排學生於課堂內試玩《憲法》及《基本法》網上小遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級於進度及共備冊內標示與常識科有關國情、國安教育課題。 於國慶期間舉辦「國慶常識問答比賽」 於國慶期間舉辦網上小遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共備冊 檢視單元教學設計 檢視 EDB 數據 觀察學生表現 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科任 常識科科主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 共備冊 單元教學設計 GRWTH GC
體育科	<ol style="list-style-type: none"> 推動校本武術課程，加強認識中華傳統文化價值觀念，培養建立正確價值觀及對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能學懂課程技巧，加深對中華傳統文化的認識，建立正確價值觀及對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計完成班別數目 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校本教材短片
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 檢視視藝科有關國情、國安教育的部分，加強國家安全教育及國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 檢視一至六年級課程，列出視藝科有關國情、國安教育的主題單元，設計相關活動 於視藝科題中加強推廣中華文化，加入如認識中國藝術家、中國傳統藝術、中國藝術發展等內容，透過欣賞中華文化藝術，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 製作一份檢視清單 於三至六年級最少一個課題上加強中華文化藝術的教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> 文件收集 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關國情、國安教育的主题檢視清單

普通話科	<p>1. 與不同的科組進行合作，使學習環境及機會多元化，創造不同的體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每逢節日，拍攝用普通話說的祝福短片，給姐妹學校送上節日祝福，提升普通話的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SuperS tc6vs3g5iv ● 閃點
圖書組	<p>1. 配合全民國家安全教育日（15/4/2023），舉行有關價值觀教育主題的書展，讓同學透過閱讀，認識始終首要的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館設立「國情國安教育專題書櫃」展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，加深學生對中國文化及法律的認知，培養學生對中國的身份認同。 ● 舉行國家安全教育及中國文化的主题書展，讓同學透過閱讀，更了解中國文化，加強學生的國家安全教育和國民身份認同。十種首要的價值觀和態度包括：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設立專題書櫃 ● 成功舉辦書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀察 ● 統計次數 	<p>10/2023 至 6/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化主題圖書 ● 中國文化的主题圖書

4. 關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 鼓勵和培養學生建立自主學習的態度和習慣。

上學年的回饋與跟進:

- 因為疫情關係, 課堂時社交距離的阻隔, 窒礙了促進學習評估的課堂策略發展。不同科組需要繼續透過專業交流和觀課活動, 檢視科任教師對於課堂評估策略的掌握與應用, 適時候提供支援與培訓, 促進教師評估素養的發展。各科組需要持續發展及優化校本課程, 擴闊學生學習的深廣度。科組需以七個學習宗旨來檢視現行課程發展, 持續透過學科課堂學習或跨學科活動發展學生共通能力。
- 本年度圖書組與兩個語文科以及其他科目加強了協作, 推行了不少閱讀相關的活動, 普遍學生的閱讀習慣與興趣稍有提升。電子閱讀平台的使用質與量尚待提升, 圖書組未來可繼續善用智能圖書櫃、電子閱讀平台, 並加強推動獎勵計劃, 進一步提升學生的閱讀興趣與習慣。兩科語文老師在課堂中, 都積極推動閱讀策略框架, 未來應該繼續優化單元設計聚焦於提升學生閱讀策略與能力。
- 疫情期間, 學校利用半日制上課的空間, 進行了不少教師發展活動。普遍老師對於資訊科技及電子教學的掌握有很大的進步。下學年需要繼續推動資訊科技學與教, 持續進行教師專業培訓, 加強分享文化, 促進教師使用資訊科技教學能力, 進一步應用於促進學習評估課堂策略之中, 提升學生的自主學習能力。
- 下學期復常之後, 學校安排了更多課時活動, 為小一及小六學生提供幼小或升中銜接課程, 效果正面。未來需要進一步檢視及優化評估政策及銜接課程, 優化學生幼小銜接及升中銜接之里程。雖然課時所限, 學校本年度仍然能善用資源, 積極進行跨學科學習活動, 舉辦跨學科學習週。相關學習活動, 非常受學生及家長支持。來年應持續發展他學科學習課程, 一方面透過外間機構支援、教師共同備課與分享, 增加老師帶領跨學科學習活動的能力, 另一方面亦可提供更多機會讓學生參與不同的主題學習活動, 提升他們的共通能力的發展。

本年度關注事項二: 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 鼓勵和培養學生建立自主學習的態度和習慣

目標 1: 加強校園閱讀氛圍, 培養學生樂於閱讀的習慣及態度, 持續優化橫縱向閱讀策略教學框架, 提升學生閱讀及跨學科閱讀能力

目標 2: 加強教師專業培訓及交流, 增強資訊科技應用及促進學習評估課堂策略之能力, 提升課堂的學與教效能及學生的自主學習能力

目標 3: 修訂小一及小六的課程及評估政策, 持續發展幼小銜接及升中銜接課程及活動

目標 4: 持續優化各科校本課程及學科活動, 提升學生學習興趣及擴大學習的深廣度

目標 5: 持續優化及發展跨學科主題及研習活動, 促進學生共通能力的發展

4. 關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 鼓勵和培養學生建立自主學習的態度和習慣。

目標 1: 加強校園閱讀氛圍, 培養學生樂於閱讀的習慣及態度, 持續優化橫縱向閱讀策略教學框架, 提升學生閱讀及跨學科閱讀能力

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 優化校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組合作, 優化小一、小二圖書課課程, 修訂《繪本快車》教學設計。 ● 修訂小一及小二《繪本快車》教學設計, 加入封面猜測及記事要素等閱讀策略 <p>2. 加強校園閱讀氛圍, 培養學生樂於閱讀的習慣及態度, 提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 優化校本閱讀策略教學架構, 提升學生閱讀能力</p> <p>b. 優化一至六年級縱向架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視並落實各級閱讀策略重點, 以螺旋式鞏固學生閱讀能力。 <p>c. 優化一至六年級橫向架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在讀文教學中以螺旋式滲入閱讀策略 <p>3. 推行小二至小四跨課程閱讀, 拓寬學生閱讀領域</p> <p>a. 修訂二年級跨課程閱讀教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂二年級跨課程閱讀教學計劃 <p>b. 開展三年級跨課程閱讀教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展三年級跨課程閱讀教學計劃 ● 優化四年級跨課程閱讀課程 ● 優化四年級跨課程閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《繪本快車》加入合適的閱讀策略 ● 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能運用相關閱讀策略分析課文 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功修訂二年級跨課程閱讀計劃 ● 成功推行三年級跨課程閱讀計劃 ● 成功優化四年級跨課程閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 檢視評估 ● 單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視單元設計 ● 觀課紀錄 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科任 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 	
英文科	<p>1. To enhance students ability to self-learn by nurturing their reading habits with the established reading atmosphere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To enhance the reading curriculum across levels ● To develop student reading strategies in order to improve their reading skills and reading dimensions ● To equip teachers with skills and abilities to design reading activities with teacher training <p>2. To develop a strong reading atmosphere, cultivate students' reading habits and enhance their abilities to learn through reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bug Club Book Recommendation (twice per term) <ul style="list-style-type: none"> ● Class Star Readers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Complete the refinement of the reading curriculum framework with reference to GoAdaptive ● At least one unit of resources is developed <ul style="list-style-type: none"> ● Finish 2 Book Recommendations per term. <ul style="list-style-type: none"> ● Share the data with all the subject teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inspection of the reading curriculum and unit plans ● Collection and inspection of reading materials <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom Data <ul style="list-style-type: none"> ● Google form data 	<p>9/2023- 6/2024</p> <p>10/2023- 5/2024</p> <p>10/2023- 5/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All subject teachers <ul style="list-style-type: none"> ● Library teachers & all subject teachers ● All subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading curriculum framework ● Unit plans ● Extended teaching and learning materials <ul style="list-style-type: none"> ● Online reading platform <ul style="list-style-type: none"> ● Online reading platform

● Bug Club Teachers' Reference	● Teachers can award all the class readers with the given data. ● Create and share the reference with all the subject teachers.	● Teachers' feedback	10/2023	● Library teachers & all subject teachers	● Online reading platform
● Holiday Reading (Book Talk Video & Book Report)	● Students finish one book talk video and a book report at Easter.	● Teachers' observation ●	3-4/2024	● Library teachers & all subject teachers	● *Instructions prepared by the library teachers ● *Students' own books
● Smart Readers (2 students from each class)	● 80% of students finish the task. ● 2 pieces of good work can be selected from each class.	● Good work collection	3-4/2024	● Library teachers & all subject teachers	● Instructions prepared by the library teachers ● Google Classroom
● Book Exhibition 1 (Matching with the theme of English Week)	● A book exhibition matching with the theme of the English Week is held. ● More than 50% of the students visit the exhibition.	● Teachers' observation ●	12/2023	● Library teachers	● Books from the school library and the Hong Kong Public Library
● Book Exhibition 2 (detective stories / animals)	● A book exhibition about detective stories / animals is held. ● More than 50% of the students visit the exhibition.	● Teachers' observation ●	5/2024	● Library teachers	● Books from the school library and the Hong Kong Public Library
● Elite Reading Programme	● Reading and Writing Activities are provided to the elite students (P.1-4). ● More than 50 new books are purchased.	● Teachers' observation ●	10/2023-5/2024	● Library teachers	● Outside Organisation
● New Book Display at the school library	● More than 50 new books are purchased.	● Teachers' observation ●	10/2023-5/2024	● Library teachers	● New English Books purchased from the book fairs
● Rearrange the Theme-based Reading Corner	● Books in the Theme-based Reading Corner are rearranged under 6 popular themes.	● Teachers' observation ●	10/2023	● Library teachers	● Books of the school library
● OverDrive eBooks Recommendation (twice per term)	● 8 books from the OverDrive eBooks are recommended	● Teachers' observation ●	10/2023-5/2024	● Library teachers	● OverDrive eBooks database
● Book Fairs X 2 (November & April)	● 2 book fairs are held on both Parents Days	● Teachers' observation ●	11/2023,4/2024	● Library teachers	● Outside Publishers
● Story Promoters	● The activity is carried out and outstanding students from each class are selected.	● Students' Work ● Teachers' comment	12/2023	● Library teachers & all subject teachers	● Instructions prepared by the library teachers ●
● Creative Writing Competition	● The activity is carried out and	● Students' Work	12/2023	● Library	● Google Classroom ● Instructions

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Promotion Publication 	<p>outstanding students from each class are selected.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The publication is completed and handed out to all the teachers and students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' comment ● Teachers' Feedback 	10/2023	<p>teachers & all subject teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Library teachers 	<p>prepared by the library teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● Students' Work
數學科	<p>1. 培養學生樂於閱讀的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書組，推廣數學圖書，安排小型書展或提供數學課外閱讀資料，拓寬學生的閱讀面。 ● 在電子學習平台發放數學閱讀材料（故事/文章/繪本） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行主題書展一次及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 每級每學期能統一發放最少一篇數學文章 ● 教師能擬定回應題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計圖書借閱數目 ● 統計文章和學生回應數目 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>2/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學閱讀材料
常識科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 HyRead 作「學生圖書推介」，鼓勵學生網上閱讀與課題相關的書籍 ● 鼓勵學生多閱讀「新聞速遞」，培養學生自學及分析能力 ● 與圖書館合作，科任老師於「圖書館每月主題書展（科普故事）」中作圖書推介，鼓勵學生借閱科普書籍，提升學生對科學的興趣。 ● 與中文科合作，推動跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀與課題相關的書籍 ● 與圖書組協作，提供相關書籍，以配合小一至小二專題報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共備冊內列出推介圖書 ● 一至六年級上、下學期各一次新聞推介 ● 於共備冊內列出新聞標題 ● 常識科任於「圖書館每月主題書展（科普故事）」早會時段內作圖書分享兩次 ● 於進度內列出跨課程閱讀時間 ● 二、四年級於全年完成跨課程閱讀一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備冊 ● 檢視共備冊 ● 統計人數 ● 觀察學生反應 ● 進度 ● 檢視共備冊 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 ● 常識科科任 ● 常識科科主任 ● 常識科科任 ● 常識科主任 ● 二、四年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● HyRead ● 共備冊 ● 「新聞速遞」 ● 科普圖書 ● 共備冊 ● 跨課程閱讀清單
音樂科	<p>1. 透過跨科合作，激發學生不同的藝術潛能，增加不同的經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科及圖書組合作，設計音樂視藝閱讀活動，激發學生的藝術潛能，拓闊閱讀領域，培養學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行最少 1 次跨學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 視藝科任 ● 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動設計
體育科	<p>1. 運用電子學習平台發放體育運動閱讀材料，培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀能力，建立校園閱讀氛圍。</p> <p>2. 運用電子平台發放学自學教學資源，提升學生學習興趣，促進自主學習。</p> <p>3. 利用課後延伸自學卡，讓學生進行課後延伸，建構學生自評習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級，全年發放兩次體育運動閱讀材料。 ● 發放 5 次或以上體育自學教學資訊。 ● 四至六年級，全年進行兩次課後延伸自學活動。 ● 一至三年級，全年進行一次課後延伸自學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數。 ● 統計次數。 ● 統計次數。 	<p>11/2023 至 6/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師 ● 體育老師 ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台 ● 電子平台 ● 課後延伸自學卡

	4. 與圖書館合作，推廣體育運動圖書，鼓勵學生閱讀體育科的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一次體育運動圖書閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數。 	1/2024 至 3/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育運動圖書
視藝科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於視藝課題中加上多元化閱讀材料作預習或延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域，讓學生多方面吸收視藝知識。 ● 與音樂科、圖書組合作，組織跨課程閱讀，拓寬學生的閱讀面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級各級增加 1 個課題上加入多元化閱讀材料並修訂去年舊課題。 ● 組織最少 1 次跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料清單 ● 閱讀活動設計
宗教組	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學校基督教叢書 ● 與圖書館主任洽商購買基督教圖書 ● 親子閱讀獎勵計劃（宗教教育中心） ● 透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。 ● 舉辦宗教科書展 ● 月訓文章分享（仁紀心靈加油站）在電子平台 Google Classroom 發放宗文章（全年共 7 次） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買宗教圖書放置閱讀長廊 ● 邀請 40 位或以上學生參加閱讀讀計劃 ● 成功舉辦書展 ● 成功分享七次網上文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 統計 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 檢視網上評估表現 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任/宗教組 ● 宗教組 ● 圖書館主任/宗教組 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關圖書 ● 相關資料 ● 相關資料 ● 相關資料
圖書組	<p>1. 提供網上閱讀平台及應用程式，培養學生自主閱讀興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣 E 悅讀的閱讀挑戰計劃及閱讀約章計劃，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣。 ● 宣傳網上閱讀平台(知書閱聽圖書館)，讓同學能借閱更多不同類型的圖書，引起同學對電子圖書閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。 ● 於學生的悅讀花園記錄冊中加入一篇電子閱讀平台的閱讀報告，以鼓勵學生使用網上閱讀平台。 ● 設立知書閱聽圖書館圖書推介比賽，以同學的個人見解分享網上閱讀平台的圖書，增加同學對網上閱讀平台的接觸面，達到推廣電子圖書的目的。 <p>2. 優化校內閱讀龍虎榜，鼓勵同學借閱圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內圖書館「閱讀啟航龍虎榜」 ● 配合校本獎勵計劃，舉辦每兩個月一次班級的借閱龍虎榜 ● 配合校本獎勵計劃，舉辦季度班級借閱龍虎榜，並製作海報表揚同學。 ● 配合校本獎勵計劃，舉辦每兩個月一次的全校電子圖書借閱龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 10% 三至六年級學生參與 ● 全校 5% 學生能夠完成悅讀花園記錄冊中加入一篇電子閱讀平台的閱讀報告 ● 成功舉辦相應的比賽 ● 每兩個月派發「正仁小子 Super S」獎勵卡 ● 張貼各班借閱龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與率 ● 數據統計 ● 統計參與率 ● 統計次數 ● 統計借閱數量 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子閱讀平台 ● 電子閱讀平台 ● 悅讀花園記錄冊 ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡 ● 表揚海報

<p>3. 宣傳智能圖書櫃，增加圖書的流動性，鼓勵同學借閱主題圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳智能圖書櫃，鼓勵學生使用智能圖書櫃借閱圖書。 ● 每月需於中央廣播及 GC 中宣傳智能圖書櫃的最新圖書，增加同學對智能圖書櫃的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計圖書宣傳的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀察 ● 統計次數 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 智能圖書櫃
<p>4. 與不同科組合作，設立恆常圖書推廣活動及宣傳，提升同學的閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文、數學及常識科老師合作，讓科任老師於圖書館及電子閱讀平台上挑選圖書，製作閱讀推廣海報及張貼於課室內，向同學推廣不同類型的圖書。 ● 定期於 Google classroom 上分享圖書館好書推廣，製作簡易海報張貼於課室，增加校內圖書的宣傳機會，引起同學對圖書的興趣，鼓勵同學借閱圖書。 ● 優化圖書館設立的「新書速遞」角及設立「好書推薦」角，提升同學的閱讀興趣，加深校內的閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級每月一次張貼海報 ● 每級每隔一個月一次 ● 成功優化「新書速遞」角 ● 成功設立「好書推薦」角 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 檢視觀察 	<p>10/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文、數學及常識科科任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 好書推廣材料 ● 好書推薦 PPT ● 新圖書
<p>5. 透過跨科組協作，設計校本閱讀活動 / 課程。</p> <p>a. 與中文科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中華文化日舉行相關的閱讀比賽，以推廣與中華文化主題圖書。 ● 邀請中文科老師挑選實體及電子圖書作推介，製作海報後於中文課作推廣及張貼海報於課室中。 <p>b. 與英文科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合英文週及英文科組活動，設立主題圖書角 ● 訂閱英文報紙或雜誌，置於圖書館內供同學借閱 ● 加入帶有正向價值的英文主題圖書 <p>c. 與數學科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合相應數學學科主題設立主題書展，拓寬學生的閱讀面。 <p>d. 與常識科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 STEM 主題設立主題書展，拓寬學生的閱讀面。 ● 邀請常識科老師挑選實體及電子圖書作推介，製作海報後於常識課作推廣及張貼海報於課室中。 <p>e. 與視覺藝術及音樂科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合音樂及視藝主題設立主題書展，拓闊閱讀領域。 ● 配合藝術主題，為五年級提供以粵劇為主題的圖書引導課 <p>f. 與宗教科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」 <p>g. 與體育科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣體育運動圖書，鼓勵學生閱讀體育科的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦相關的閱讀比賽 ● 成功於每學期分享一次圖書 ● 成功舉辦主題書展，每級每年最少 1 次 ● 訂閱英文報紙或雜誌 ● 成功舉行主題書展一次及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功於每學期分享一次圖書 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功舉行主題書展及成功提升學生借閱相關主題書的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計圖書借閱數目 ● 統計次數 ● 統計圖書借閱數目 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計圖書借閱數目 ● 統計次數 ● 統計圖書借閱數目 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 英文科科任 ● 圖書館主任 ● 數學科科任 ● 圖書館主任 ● 英文科科任 ● 圖書館主任 ● 數學科科任 ● 圖書館主任 ● 常識科科任 ● 圖書館主任 ● 音樂科科任 ● 視藝科科任 ● 圖書館主任 ● 宗教科科任 ● 圖書館主任 ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂閱及購書費用 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書 ● 主題圖書

6. 重整及優化《悅讀花園閱讀記錄冊》，簡化閱讀報告的形式，以腦圖及其他閱讀策略圖表為主要的報告內容，減低完成閱讀報告的門檻。	<p>數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成「悅讀花園」記錄冊的修訂 	● 檢視悅讀花園記錄冊	9/2023 至 6/2024	● 圖書館主任	● 「悅讀花園--彩虹獎章獎勵計劃」行政文件
7. 修訂EDX「仁紀閱讀花園」換領獎品的達標閱讀數量，以鼓勵同學參與「仁紀閱讀花園」的電子閱讀記錄歷程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成修訂「仁紀閱讀花園」達標閱讀數量 ● 增加最少 50 位學使用「仁紀閱讀花園」應用程式 	● 檢視EDX「仁紀閱讀花園」記錄	9/2023 至 6/2024	● 圖書館主任	● EDX「仁紀閱讀花園」應用程式
8. 運用多元化教學策略，提昇學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 開展單元延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域 ● 與中文科合作，設立單元延伸閱讀的主題圖書書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦主題書展，每級每學年最少一次 ● 成功舉辦主題書展，每級每學年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 教師觀察 ● 檢視圖書閱讀紀錄 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科任 ● 常識科科任 	● 主題圖書
9. 配合小一及小二常識科的專題，設立電子閱讀推薦圖書單。同時，於小一常識科的專題學習冊中加入圖書閱讀分享的部份，以引起同學對專題圖書的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設立電子閱讀推薦圖書單 ● 成功專題學習冊中加入圖書閱讀分享的部份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 教師觀察 ● 檢視圖書閱讀紀錄 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科任 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延伸閱讀圖書列表 ● 專題學習冊

4. 關注事項 (二):

目標 2: 加強教師專業培訓及交流, 增強資訊科技應用及促進學習評估課堂策略之能力, 提升課堂的學與教效能及學生的自主學習能力

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技來提升學與教的效能, 強化課堂互動, 並提升學生的自主學習、解難和協作能力。教師選擇合適的課題或教學內容, 設計適當的課前預習, 並在課堂中加入互動元素的電子教學設計。我們運用各種電子學習平台和工具, 如 Google Docs, Google Slides, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等, 以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度, 並促進自主學習。 ● 修訂並豐富各科的點讀筆教材, 使用點讀筆設置不同的學習內容, 讓學生在課堂或家中自學自習, 培養學生的自學習慣, 並照顧到學習能力稍遜的學生。我們鼓勵學生自習或在家中完成, 以便他們能更好地鞏固、增潤或延伸他們的學習。 ● 在中英數三科中增加運用「APLus」電子學習平台進行即時評估並鞏固學習。教師可以配合課堂向學生發放跟進練習, 縮短了收發功課所需的時間, 還可以通過「APLus」隨時了解學生的學習進度, 並根據個別學生的弱點進行教學調整。★ ● 電腦科第二年參加賽馬會運算思維教育計劃, 優化校本小四至小六資訊科技科課程, 培養學生邏輯思維及提升編程技巧。 ● 各科於課堂中加入 VR 體驗學習, 結合教案及單元教學設計, 設計課堂活動(引起學習動機/鞏固), 活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷。 <p>2. 中英數常進一步運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP) 提升學生學習動機及學生課堂參與, 以及善用回饋以促進教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過共同備課, 討論多元化的教學策略、多層次問答、學習難點等元素, 以增加課堂展示、回饋和互動, 提升學與教效能。我們選取部分級別或科目利用混合式教學的特性, 配合回饋策略, 設計單元計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科設各級於課堂內加入適切的電子教學設計, 為學生設置課前預習、課後鞏固或延伸。 ● 中、英、數、普四科設校本教材, 配合點讀筆供學生於家中自習或自學。其他各科以試點形式製作點讀筆教材或輔助學習的材料, 供學生使用。 ● 中英數三科運用「APLus」電子學習平台發放單元跟進練習 ● 電腦科成功舉辦 CoolThink 課程 ● 中英數常四科舉辦全年最少兩次 VR 體驗學習活動 ● 中、英、數、常四科於各級以促進學習的課堂評估策略, 於全年設計或優化最少一至三個單元完整的教學內容及課業 ● 各級科任以上述之教學設計進行授課, 並於共備會議中作檢討及分享 ● 檢視及修訂交流觀課及考績觀課表格, 完善 FIP 課堂參照準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄 ● 教學設計 ● 電子教學應用紀錄 ● 科組分享會 ● 教學設計 ● 學生課業 ● 「APLus」電子學習平台紀錄 ● 教學設計 ● 學生課業 ● 教學設計 ● 科組觀察及紀錄 ● 共備紀錄 ● 共備教案及檢討 ● 交流觀課及考績觀課記錄 ● 檢視課業 ● 課堂觀察 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 中文及數學科科任 ● 電腦科科任 ● 科任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 電子平台費用 ● 點讀筆 ● 點讀筆教材費用 ● 電子平台費用 ● 教材 ● 電子平台費用 ● VR 影片 ● 教材
中文科	<p>1. 提升學生自主學習能力</p> <p>a. 深化 FIP 理念, 將預習、延伸、自評、互評融入教學計劃, 提升學生自主學習技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各設計 1 個單元 ● 90%學生能運用自學策略完 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 課堂觀察 	9/2023 至	● 中文科科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，商討預習、延伸、自評、互評等重點及策略 ● 善用筆記，培養學生自主學習習慣 <p>b. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>c. 透過電子學習平台及工具，佈置預習、延伸、自評等活動，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六：掌握和運用電子學習平台(Google Classroom, Google Docs, Google Slide, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等) 佈置預習、延伸、自評課業 <p>d. 透過混合式教學，設置多樣化網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學(小一至小六每級每年設計一個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展「導學課單元設計」 <p>e. 加入 VR 體驗學習，結合教案及單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展 VR 設計學習單元，其中一次設計需配合寫作活動進行 <p>2. 鼓勵教師參加進修，促進教師專業成長，提升專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓 ● 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動，深化教師運用多元化教學策略的能力 ● 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊，或優秀課堂分享 ● 參與教育局及其他專業團隊的支援及協作，持續提升教師教學水平 	<p>成課業</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學能運用摘錄筆記策略 ● 教師每學期最少 2 次以電子學習平台佈置預習、延伸、自評等學習活動 ● 小一至小六每級每年設計一個導學課單元設計 ● 每級上下期各一次 ● 90%教師能完成相關培訓 ● 每年最少參與 10 次備課會 ● 每年最少一次同儕交流觀課 ● 每學年不少於一次舉辦教學工作坊或課堂分享 ● 因應合適課題參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元設計 ● 數據收集 ● 檢視備課手冊 ● 單元設計 ● 檢視電子學習平台 ● 檢視導學課單元設計 ● 檢視 VR 教學單元設計 ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視教師工作會議 	<p>6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習平台 ● 教學資源 ● 網上學習平台 ● 教學資源 ● VR 教學資源
英文科	<p>1. To promote positive education through creating a positive learning environment</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers make good use of positive reinforcement in the lesson and marking assignments <p>2. To develop a learning team among teachers through professional development</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Positive language is used in English lessons and certain assignments 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Book inspection 	<p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation records ● Suggested positive feedback list for teachers

	<ul style="list-style-type: none"> Teachers are encouraged to participate in seminars and workshops related to English teaching, teaching trend, self-directed learning and eLearning featuring on VR Conduct a teachers' sharing session in English Panel meeting (reading and GE) <p>3. Make use of information technology to enhance teaching and learning efficiency, improve classroom interaction, enhance students' self-directed learning abilities, problem-solving and collaboration skills</p> <ul style="list-style-type: none"> Apply the use of e-learning platforms and apps in the classroom Conduct VR lessons by: engaging students to experience visiting other places via experiential learning 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers attend relevant seminars and workshops for at least once every year At least one sharing in the English Panel Meeting throughout the year Use of e-learning platforms & apps included in the unit plans: (e.g.) Google Docs, Google Slides, LoiLoNote, Wordwall, Padlet, etc. At least one unit in each level per term is designed with an e-Learning task for pre / post-task Conduct VR lessons once in each level in each term (2 in total per level) One of them should be related to writing At least one activity is designed with VR for English Day 	<ul style="list-style-type: none"> Statistics Statistics: Teachers' feedback Collection of unit plans Co-planning record Peer lesson observation Collection of unit plans Teacher's observation 	<p>9/2023-6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> All subject teachers All subject teachers, English Panel Head All subject teachers Assigned subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> PD record Materials for presentation Unit plans E-learning tools Unit plans Lesson observation records
數學科	<p>1. 提升學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 FIP 理念，將評估融入教學計劃，診斷學生的學習困難，提升學生自主學習技能。 <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用電子學習平台及工具，為學生佈置預習、電子評估及延伸活動的機會，提升學與教效能，鞏固學生學習。 利用混合式教學的教學原則，設置多樣化網上學習資源，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學。 <p>3. 持續教師專業發展，提升教師專業能量。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動。 分科會議中設教學分享時段，強化教師分享、交流的文化，提升教 	<ul style="list-style-type: none"> 完成每級最少 5 個 FIP 單元設計 每班每學期最少一次以電子學習平台佈置預習、電子評估及延伸活動 小一至小六每級每年設計一個混合式教學設計 平均每名教師成功參加最少一項校外專業培訓活動。 最少一次科組分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課手冊 檢視課業 課堂觀察 檢視單元設計 統計教材數量 檢視共同備課手冊 檢視混合式教學設計 檢視教師進修紀錄 統計分享會次數 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>全年</p> <p>1/2024 或</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科任 數學科科主任 數學科科任 數學科科主任 數學科科任 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 單元設計表 網上學習平台教學資源 網上學習平台教學資源 教師進修紀錄 會議紀錄

	師於本科的教學效能。		● 記錄分享内容	6/2024	● 數學科科任	
常識科	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握和運用電子學習平台及工具，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度 ● 與電腦科合作，五、六年級利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習，提升學生協作能力 ● 於單元設計內列明 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 ● 進行單元內的科探活動時，科任於 LoiloNote 先發放具探究性的預習問題，引起學生興趣，再着學生利用 LoiloNote 發放回應相關題目。 ● 完成單元內的科探活動後，學生利用 LoiloNote 作簡單匯報，展示及解釋學習成果。 ● 於各級課題加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級於共同備課時選取合適 VR 體驗學習課題 <p>2. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科單元教學計劃中列明預習、延伸、自評、互評的活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於共備冊內列明教學策略內容、不同層次的問題及回饋方向 ● 於 FIP 單元設計內列明多元化的教學策略、多層次提問、學習難點等元素 ● 於共備時，設計具科探活動：包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評和反思的機會以及主動學習、主導課堂及主理所學 ● 於課堂內利用網上學習，增加課堂展示、回饋及互動，提升學與教效能 <p>3. 加強科組專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加科組的進修課程，提升專業水平 ● 安排 STEM 工作坊，提升專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級利用 GoogleDocs, Google Slides, Google Form 完成專題研習 ● 各級於上、下學期各一次以 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 ● 於共備冊及單元教學設計內以 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的使用方法 ● 於共備冊及單元教學設計內列明相關活動 ● 各級全年選取 2 個合適 VR 體驗學習課題 ● 於共備冊及單元教學設計內列明 VR 課題 ● 各級於共備冊及各單元教學設計內列明不同層次的問題及回饋方向 ● 各級於共備冊及各單元教學設計內列明教學策略、學習難點 ● 4-6 年級於全年設計一次具混合式教學的科探活動 ● 各級於上、下學期各一次以 LoiloNote 作課堂展示、回饋及互動 ● 舉辦全年一次 STEM 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題 ● 檢視共備冊 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 觀察學生表現 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 統計 LoiLoNote 設計及使用次數 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷調查 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級科任 ● 常識科科任 ● 常識科科任 ● 常識科科主任 ● 常識科科任 ● 常識科科任 ● 常識科科任 ● 3-6 常識科科任 ● 常識科任 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Docs, Google Slides, Google Form ● 專題 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiloNote ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiloNote ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 點讀筆教材
音樂科	<p>1. 善用科技發展混合式教學，並透過不同的音樂活動，逐步提升學生的自主學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 TING Pen 自學工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識，讓學生學會善用學時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級最少 1 份點讀筆教材，並有超過 80%學生完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及教材收集 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及教材收集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點讀筆教材

	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作，提升學生創新思維和實踐能力 ● 透過演奏、聆聽、樂理、創作等，以多元化評估項目評估學生，讓學生在不同範疇內展現強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升。 ● 各級全年最少有 3 個不同的評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及教材收集 ● 統計次數 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及教材收集 ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程 ● 評估
體育科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班際比賽，培養學生正面的價值觀和態度，建立群體中互相欣賞互相合作的精神，增強學生自信心。 2. 舉辦新興活動及運動健體日，幫助學生及家長認識及實踐健康生活，建立正面的價值觀。 3. 設計及教授校園活力操，幫助學生建立健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦三級班際跳繩比賽。 ● 成功舉辦運動健體日或新興運動日。 ● 於早會時段進行十次活力操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 	<p>1/2023 至 6/2024</p> <p>11/2023 至 6/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科任 ● 體育科科任 ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kiosk 系統 ● 場地 ● 體育用品 ● 場地 ● 電子平台
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步提升學生自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃中加入自學活動列表，列明預習、延伸、自評、互評的活動，讓學生有計劃地完成視藝創作。 2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 課前預備：利用 google classroom 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址或影片，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖。 ● 課後延伸：每學期選一個課題，以 google classroom 或 google form 作同儕佳作投票及回饋，讓學生展示學習成果。 3. VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生經歷藝術情景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成三至六年級的自學活動列表 ● 五、六年級進行最少兩次運用網上平台設置課前預備及課後延伸 ● 高、中、低年級最少設計 1 個 VR 課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 ● 文件收集 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 ● 視藝科科任 ● 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學活動列表 ● 網上平台 ● 教學材料
電腦科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校園編程氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 定期在午息時段在 IT LAB 舉辦活動，增加學生參與編程活動的機會及興趣 ● 在 STEM DAY 或一些全級大課舉辦「不插電編程」課程，讓學生從遊戲中訓練編程思維。 2. 鼓勵各科教師加強使用網上平台發放學習資料及與學生進行互動分享，進一步提升學生自主學習的能力 3. 透過資訊科技提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 在「自攜裝置」和「學校裝置」的管理系統中設置 STEM 資料夾，並揀選合適的 APP 下載到平板電腦中。 ● 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育計劃」，為期三年，本年為第二年，目的是培養學生邏輯、運算思維及提升編程技能。 4. 善用撥款 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動參與率達 70% ● 學生能夠自行進行遊戲 ● 以級本形式在 Google Classroom(G.C)發放自主學習資源。 ● 各科主任推薦配合 BYOD 計劃的程式並進行安裝 ● 順利進行課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間觀察學生表現 ● 活動期間觀察學生表現 ● 在各級備課 G.C 內儲存資源再分享 ● BYOD 問卷檢視數據 ● 課堂觀察成效 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科任 ● 科主任 ● 所有科任 ● 科主任 ● 高年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動器材如 VR 眼鏡、棋類遊戲等 ● 課程教材 ● 自主學習資源 ● APP ● 課程教材

<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「全方位學習基金」或「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款，籌組與「計算思維」相關的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材
<p>5. 主題資優課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能時段，舉辦資訊科技拔尖課程，並提供比賽及服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動/比賽期間觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材及比賽物資

4. 關注事項 (二):

目標 3: 修訂小一及小六的課程及評估政策，持續發展幼小銜接及升中銜接課程及活動

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教務組	<p>1. 通過不同的升中適應活動，強化六年級學生各種預備升中的能力及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請校外機構提供外籍導師到校，為全部六年級學生進行英文面試班模擬英文面試。 為接獲中學面試邀請的六年級學生安排中文、英文名及普通老師進行個別面試訓練。 指導六年級學生準備個人學習檔案，作申請中學及面試之用。 舉辦升中選校家長會、講座及升中諮詢輔導，讓家長和學生知悉中學學位分配方法及策略，增加選校的信心。 邀請不同中學校長到校進行家長講座，讓家長和同學加深對中學的認識。 安排參觀聯繫中學聖公會林護紀念中學，讓學生對林護紀念中學有進一步了解。 定期發放中學開放日、入學講座等升中資訊，讓家長和學生主動和直接了解有興趣入讀的中學。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成升中英文面試班 為每位知會學校獲中學面試邀請的學生提供最少一次個別面試訓練。 為學生訂購個人資料檔 clear holder，提供製作個人資料檔指引。 舉辦自行分配學位講座、統一派位選校講座、家長日選校諮詢。 舉辦中學校長到校講座，邀請五、六年級家長出席參與。 安排參觀林護紀念中學。 經 GRWTH 發放不同中學的入學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 面試訓練紀錄 個人資料檔製作指引 活動紀錄 GRWTH 訊息 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 教務組 六年級班主任 教務主任 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 面試班費用
訓輔組	<p>1. 推行校本多元化小組及全方位活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> 「大哥哥大姐姐」計劃：訓練高年級學生去照顧小一生，讓他們盡早適應小一生活 小一適應計劃：安排大哥哥大姐姐於開學時協助小一學生適應校園生活 初小社交及成長小組 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，如：價值教育講座及生涯規劃等。 成長的天空(小四至小六) 透過家長教育活動，並透過不同途徑，讓家長認識及了解正向教育： <ul style="list-style-type: none"> 加強對小一學生的支援，提升學生在社交方面的正向態度 透過社交繪本，發展學生的社交技巧 為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上參與計劃的學生認為活動使他們更樂意關顧別人。 小一學生能適應校園生活。 75%或以上參與計劃的學生認為活動能讓他們認識及運用舒緩情緒的方法或社交及溝通技巧。 75%或以上參與問卷學生認識講座內容。 75%參與學生認為計劃有助他們提升抗逆力 80%小一學生的社交技巧有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 訪談 問卷 問卷 導師觀察 問卷統計 老師觀察 學生自評 	<p>9月</p> <p>9月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>9-12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 訓輔組 訓輔組 社工 訓輔組 訓輔組 社工 學生輔導主任 小一班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 講座簡報 成長的天空輔助課程 社交繪本 和我做個好朋友錦囊

	<p>繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過桌遊活動，提升學生的社交能力 ● 加強對小一學生的支援，提升學生在社交方面的正向態度 ● 透過社交繪本，發展學生的社交技巧 ● 為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現 ● 透過桌遊活動，提升學生的社交能力 ● 支援小一家長，協助孩子及早適應校園生活 ● 為小一家長舉行「小一重聚日」，與家長分享有關學校政策及協助孩子適應校園生活的小點子 ● 為家長派發小一適應資源套，包括常規及自我管理技巧、學習及執行能力和情緒及社交發展，讓家長協助孩子及早適應校園生活 ● 配合「升小一銜接計劃」，為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一學生的社交技巧有所提升 ● 透過小一重聚日，家長能對學校政策及協助孩子適應校園生活方法有所認識 ● 家長能善用小一適應資源套的資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生自評 ● 班主任訪談 ● 觀察學生表現 	<p>9月-12月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 小一班主任 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 桌遊
中文科	<p>1. 優化校本課程</p> <p>a. 優化幼小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《快樂讀》校本課程內容及教學設計 <p>b. 優化幼小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《字詞樂》點讀筆校本課程 <p>c. 優化幼小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善《仁紀新丁》校本課程內容及教學設計 ● 開學首三週完成 ● 掌握正確執筆、筆順、簡單字形結構、簡單字詞認讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成《快樂讀》修訂 ● 80%學生掌握所學 ● 完成《字詞樂》修訂 ● 70%學生掌握當中字詞讀音 ● 完成《仁紀新丁》優化 ● 80%學生掌握所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 	<p>9/2023 至 12/2023</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 11/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《快樂讀》 ● 《字詞樂》 ● 《仁紀新丁》
英文科	<p>1. To improve school-based curriculum on a continuous basis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refine the school-based transition booklets for P.1 and P.6 students (K3 to P.1(phonics to be added) / P.6 to S1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● The majority of the class can perform the tasks required ● Completion of booklet design 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' work ● Teacher observation 	<p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assigned subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● School-based transition booklets
數學科	<p>1. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂幼小銜接及適應課程《數學樂園》校本教材的課程內容及教學設計，幫助學生過渡學習。 ● 修訂中小銜接課程“Maths Corner”重整課程內容及教學設計，配合升中後的數學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功修訂《數學樂園》校本教材 ● 成功修訂“Maths Corner”校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 	<p>8/2023 至 9/2023</p> <p>12/2023 至 7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 ● 數學科科任 ● 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《數學樂園》 ● “Maths Corner”

4. 關注事項 (二):

目標 4: 持續優化各科校本課程及學科活動，提升學生學習興趣及擴大學習的深廣度

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
中文科	1. 優化校本課程						
	a. 優化中小銜接課程，重整課程內容及教學設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成優化《文言小冊子》內容，並加入中國傳統美德品格元素 ● 70%學生能掌握閱讀文言文技巧 ● 70%學生能背誦指定文言文篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視課業 	9/2023 至 6/2024	● 中文科科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 《文言文小冊子》 ● FLIP 教學影片 	
	b. 開展古詩文小冊子，設計課程內容及教學設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成《古詩文小冊子》修訂 ● 70%學生能掌握古詩文內容 ● 70%學生能背誦指定古詩文篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視課業 	下學期	● 中文科科任	● 古詩文工作紙	
	c. 優化高階思維框架，並運用於讀寫教學，提升分析整理文章的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用合適思維策略分析文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 檢視共備手冊 	9/2023 至 6/2024	● 中文科科任		
	d. 優化高階思維框架，並運用於讀寫教學，提升分析整理文章的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一至小六高階思維框架 ● 完善各級高階思維框架 小一：四何法、放射圖 小二：六何法、比較異同 小三：六何法、時間線、推測後果 小四：樹狀分類、兩面思考 小五：樹狀分類、延伸影響 小六：多方思考、六頂帽子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各一次寫作運用文體圖式寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視課業 	9/2023 至 6/2024	● 中文科科任	
	2. 加強學生對中華文化的認識，培養中華文化的美德						
	a. 舉辦中華文化日活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦中華文化日 ● 85%學生認為活動能提升其對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	9/2023 至 6/2024	● 中文科科任		
	b. 透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成古詩文教學單元 ● 70%學生能背誦古詩文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 教師觀察 	9/2023 至 6/2024	● 中文科科任		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科組合作，以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。 					
		<ul style="list-style-type: none"> ● 於小三利用文體式教學(記敘文)，建構寫作鷹架 					

	<p>c. 善用網上教學資源，培養學生中華傳統美德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授相關教學資源，增加學生對中華傳統美德的認識 ● 於學校網頁或透過 GOOGLE CLASSROOM 發放相關教學資源例：中華美德通古今學習資源套---課程發展處(德育、公民及國民教育組) <p>d. 參與外間機構推廣中華文化計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「刺繡」主題活動(小三) ● 參與演藝青年粵劇團---粵劇全接觸活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在五、六年級教授教學資源 ● 80%學生對活動感興趣及加深對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 學生問卷 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 	
英文科	<p>1. To enrich students' learning experiences through a variety of English activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conduct a series of English activities during English Week <p>2. To advance FIP to enhance students' motivation and participation and improve teaching efficiency through feedback practices</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Improve the quality and efficiency of co-planning meetings regarding the application of FIP ● Share successful strategies during co-planning meetings and panel meetings <ul style="list-style-type: none"> ● Refine FIP unit plans <p>3. To further enhance students' self-directed learning abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enhance the design of pre-tasks and post tasks for students to help them 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 80% of the students enjoy the activities ● Deal with the following items in co-planning records: <ul style="list-style-type: none"> ● teaching steps/strategies ● questions asked in different levels ● referring to past co-planning records ● At least two sharing related to FIP covered in the three panel meetings ● Refine all unit plans plans to include the following: <ul style="list-style-type: none"> ● Learning tasks adhering to the learning objectives ● Assessment points adhering to the learning objectives ● Tasks for value education ● Pre and post-tasks ● Unit plan's evaluation to be more specific with models like CARS <ul style="list-style-type: none"> ● Change ● Adapt ● Replace ● Supplement ● Specify the reading skills in unit plans: <ul style="list-style-type: none"> ● Literal ● Inferential ● Evaluative / Interpretative ● To list out pre-tasks, post 	<ul style="list-style-type: none"> ● Statistics ● Collection of co-planning records ● Collection of unit plans ● Collection of unit plans 	<p>12/2023</p> <p>9/2023- 6/2024</p> <p>9/2023- 6/2024</p> <p>9/2023-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All subject teachers ● Assigned subject teachers ● Assigned subject teachers ● All subject 	<ul style="list-style-type: none"> ● LWL Grant ● Teaching and learning materials ● Co-planning records ● Unit plans ➤ Unit plans

	<p>cultivate their self-learning habits</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Design and refine notebooks to enhance students' note-taking skills ● Design enrichment tasks for high abilities classes to strengthen student's abilities ● Design levelled tasks to cater for the abilities of less able classes 	<p>tasks, (enrichment tasks / extension), self- and peer evaluation items and related activities in the unit plans</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At least 1 pre-task and/or 1 post task is done for each unit ● Students' completion <ul style="list-style-type: none"> ● Review the NB's format ● focus ● amount ● Tasks for demonstration of creativity ● P.1-4 NBs to be designed / updated ● P.5-6 NBs to be levelled ● (Specify the parts to be compulsory and optional to cater for learners' diversity) <ul style="list-style-type: none"> ● At least 1 enrichment task designed covering the whole school year in P.3-6 ● Use LoiLoNote: <ul style="list-style-type: none"> ● → Reading(MC) ● → Grammar & Vocab(MC) ● →NB, Cons WS (P.5-6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Student performance ● Collection of students' work <ul style="list-style-type: none"> ● Collection of students' work <ul style="list-style-type: none"> ● Collection of enrichment tasks ● Revised unit plans ● Book inspection 	<p>6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p> <p>9/2023-6/2024</p>	<p>teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinators, assigned subject teachers ● P.3-6 subject teachers of ABE classes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pre-tasks and post tasks ● Notebooks ● Enrichment tasks ● Levelled tasks ● LoiLoNote
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用及持續修訂校本自學主習冊《數學秘笈》，培養學生自主學習習慣 2. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化數學科解難/解題課程《數學挑戰站》。 3. 利用不同的數學活動，引起學生對數學的興趣和學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣。 ● 舉辦小息數學活動，提升學生對數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功修訂自主學習冊《數學秘笈》 ● 60%學生能完成筆記項目 ● 成功修訂現行的《數學挑戰站》 ● 成功舉辦一次數學日 ● 成功於小息推行數學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自主學習冊《數學秘笈》 ● 考績查簿 ● 檢視課程框架及課業設計 ● 檢視數學日的活動文件 ● 統計小息數學活動次數 ● 檢視數學活動文件 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>8/2023 至 6/2024</p> <p>6/2024 至 7/2024</p> <p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 ● 數學科科主任及聯絡人 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《數學秘笈》 ● 《數學挑戰站》 ● 展板 ● 禮物 ● 問題紙 ● 禮物 ● 問題紙
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度 <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科持續優化各科各級校本課程 ● 修訂各級 STEM 創科冊、閱報、專題、Learning By Doing 的課程內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末優化各級校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議學科知識冊 ● 檢視 Padlet 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科冊 ● 閱報

	容及教學設計					<ul style="list-style-type: none"> ● 專題 ● LBD
音樂科	<p>1. 發展音樂科特色校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續改善校本課程，將價值觀教育項目融入課堂教學內容及活動中，提升學生創作自信： P1: 校本節奏 1 P2: 校本節奏 2 P3: 校本牧童笛 1 P4: 校本牧童笛 2 P5: 校本電子音樂創作 P6: 校本電子音樂創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及教材收集 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材設計
體育科	<p>1. 利用 Kiosk 系統舉辦校本獎勵計劃，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能，發展「堅毅」的性格強項。</p> <p>2. 四年級至六年級提供校本武術學習課程，讓學生系統地學習中國武術</p> <p>3. 發展校本早操，並安排全體學生每星期在校做早操</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與校本跳繩獎勵計劃。 ● 每級成功安排每年至少六節武術課堂 ● 每星期安排兩次，全年不少於 20 次早操練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 觀察學生表現 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kiosk 系統 ● 場地
視藝科	<p>1. 持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本陶泥課程，調整教學目標及教學內容，讓學生能透過陶泥創作提升立體塑形的能力。 <p>2. 透過校本視藝課程增加學生對學校歸屬感，提升學生創作自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本陶泥課程，調整教學目標及教學內容，讓學生能透過陶泥創作提升立體塑形的能力 ● 發展校本水墨畫課程，縱向規劃掌握水墨畫技巧，擴展學生創作空間。 ● 除課時內教學，視藝科同時開展課餘水墨畫班和參觀水墨畫作品，讓學生多角度接觸水墨畫作品及學習水墨畫技巧，擴展學生創作空間。 ● 校本課程修訂「視藝活動冊」，為幼小設計銜接課程，學習基本藝術元素。 ● 發展 TING PEN 教材，讓學生透過點讀筆自學教材學習經典藝術作品。 <p>3. 加強與各科組合作，建構多元藝術體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗。 ● 跨科教學及創作活動視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化最少 1 陶泥課題教材 ● 優化最少 1 個陶泥課題教材 ● 完成一至四年級水墨畫課程設計 ● 開辦一班課餘水墨畫班 ● 修訂一、二年級「視藝活動冊」 ● 成功設計「TING PEN 教材」五、六年級各 1 份 ● 舉辦最少一次跨科教學及創作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 ● 文件收集 ● 教師觀察 ● 統計班數 ● 活動冊收集 ● 教材收集 ● 文件收集 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 ● 視藝科科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶泥 ● 陶泥

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普通話	<p>1. 建立正向的普通話學習氛圍，鞏固學生的性格強項，提升學生學習普通話的自信心，使學生勇於接受挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各級挑選一些普通話大使，組織大使舉行普通話的活動，增強普通話的學習氛圍。 <p>2. 與不同的科組進行合作，使學習環境及機會多元化，創造不同的體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文組合作，組織中普活動，增加學生自信。 ● 運用平板電腦進行普通話學習延伸，提升普通話的水平 透過不同的普通話活動，逐步提升學生的學習能力。 逐步利用電子平台(Google Classroom)，為學生提供延伸課堂的機會。 ● 選一個繞口令或主題，用視頻的方法提交至 GC，進行全校大比拼，獲獎者獲得獎勵 ● 利用小息及上學放學的空檔時間，在校務處及有蓋操場的 LEDwall 播放學生的得獎視頻及平時好文圖書推薦的視頻， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 1 次或以上推廣活動 ● 完成活動項目 ● 70%學生完成 ● 成功舉行 ● 全年進行 2 次或以上推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 教師觀察 ● 統計記錄 ● 收集視頻 ● 收集參與人數 ● 統計次數及數量 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 科任 ● 科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡 ● 閃點 ● 特別室 ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡閃點 ● 能量卡 ● 閃點 ● 「正仁小子 Super S」獎勵卡閃點 ● 獎狀 ● 禮物 ● LEDwall ● 能量 ● 閃點
電腦科	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育計劃(Cool Think)」，為期三年，今年是第二年，目的是培養學生邏輯、運算思維及提升編程技能。 <p>2. 善用撥款</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用「全方位學習基金」或「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款，籌組與「計算思維」(Cospace)相關的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利進行課程 ● 舉辦課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察成效 ● 活動期間觀察學生表現 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級科任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 課程教材

4. 關注事項 (二):

目標 5: 持續優化及發展跨學科主題及研習活動，促進學生共通能力的發展

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 為了配合學生需要，持續優化及發展跨學科主題活動，並設計跨科周課程內容。透過個人、社區、香港、中華文化等主題，循序漸進地發展跨科研習能力框架，以促進學生共通能力的發展。 <ul style="list-style-type: none"> 設計並實施以個人、社區、香港、中華文化為主題的跨科研習活動。 持續根據學生的需求和反饋調整並優化課程內容。 結合資訊科技工具，提高學生的學習興趣和效果。 透過開設學校課程以外的專業課程，並邀請校外專業導師到學校開設相關課程，以優化及發展跨學科主題及研習活動，促進學生的研習能力和共通能力的發展。 <ul style="list-style-type: none"> 為部分學生推薦學校課程以外的專業課程。 聘請校外的專業導師來開設相關課程。 設計及完成年度主題專業課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計並實施以個人、社區、香港、中華文化為主題的跨科研習活動。 學生的共通能力有明顯的提升。 成功為學生推薦學校以外的專業課程。 成功聘請校外的專業導師來開設相關課程。 成功設計及完成年度主題專業課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生及教師的反饋和學習成果來評估跨科研習活動的效果。 在每學期結束時進行評估，並依據結果進行調整。 透過學生的反饋和學習成果來評估課程的效果。 在每學期結束時進行評估，並依據結果進行調整。 	<p>1/2024</p> <p>1/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任 課程主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科研習教材 資訊科技工具 活動費用 專業課程教材 專業課程活動費用：需要購買教材、支付專業導師的薪酬等
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 設計及優化小二及小四的跨課程閱讀課程。 <ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的教學材料和方法，如講讀、導讀、視訊、橋樑書、自習及寫作等，來培養學生的閱讀、寫作和口語表達能力。 引導學生主動學習，透過自習閱讀新聞、實用文及個人短講等活動，培養學生的主動學習、研習和自我表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功修訂小二及小四跨課程閱讀課程內容 學生能理解並分析閱讀材料的內容和結構，並能運用閱讀策略 學生能透過寫作、口語討論和短講活動中，表達自己的觀點和想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 教師觀察學生課堂表現，評估他們的理解能力、思考能力和表達能力 學生作品檢視，評估他們的閱讀理解能力和批判思考能力。 	9/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 小二及小四中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 視訊錄像 新聞剪報 橋樑書
英文科	<ol style="list-style-type: none"> 設計小三的跨課程閱讀課程，培養學生的閱讀、寫作和使用資訊科技的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀相關的書籍及文章，讓學生學習和瞭解樹木及相關議題。 透過戶外考察，讓學生實地認識並辨識學校操場的樹木。 透過製作海報的活動，讓學生學習如何使用文字處理軟件，提高學生的資訊科技能力。 透過英文日活動，設立主題書展、設計小一至小六的跨課程閱讀活動，以及戲劇欣賞，以培育學生的閱讀、寫作、自學、創新和溝通等能力。 <ul style="list-style-type: none"> 利用紙本書籍及電子讀物進行閱讀相關活動。 觀看英語話劇，跨學科兼顧音樂和視藝欣賞。 透過影片觀賞，讀物分析、反思和分享，培養學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計小三跨課程閱讀課程內容。 學生能理解並分析閱讀材料的內容和結構。 學生能使用文字處理軟件製作簡單的海報。 成功設計並執行英文日活動 學生能理解並分析閱讀材料的內容和結構 學生能利用文字、影片拍攝及匯報等方式分享所學 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 教師觀察學生課堂表現，評估他們的評估學生的閱讀理解能力 學生作品檢視，評估學生的創造力和資訊科技應用能力 教材檢視 透過教師對學生課堂表現的觀察，評估學生的閱讀理解能力。 透過學生作品的檢視，評估學生的自學、創新和溝通等共通能力。 	<p>1/2024</p> <p>10/2023 至 2/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 小三英文科科任 英文科科主任 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的書籍和文章 電腦和文字處理硬件及軟件 相關的書籍和閱讀材料 閱讀小冊子
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 透過專題研習，讓學生選取特定數學課題，發展及運用自主學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 教師在備課時，結合數學科目內容和實際情境，設計出具有挑戰性的數學專題。 透過優化專題研習指引及評估表，提升學生的數學專題研習的效果。 <ul style="list-style-type: none"> 提供清晰的專題研習指引和評估表，讓學生明白研習的要求和目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 於小四至小六 3 級成功推行數學專題研習 學生能夠獨立完成數學專題，並從中提高自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在備課時，結合數學科目內容和實際情境，設計出具有挑戰性的數學專題 提供清晰的專題研習指引和評估表，讓學生明白研習的要求和目標 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科教材和相關參考書籍 數學專題研習指引和評估表 學生作品和教師的教學反饋

常識科	<p>1. 與電腦科合作，讓五、六年級的學生利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習，以培養他們的協作能力和自主學習能力。</p> <p>2. 通過優化專題研習，按部就班地建立學生的共通能力，包括協作、溝通、使用資訊科技、計算、解決問題、自我管理和研習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年度根據學生的學習程度和需要，設計和實施適當的專題研習活動。如： ● 小一：「節日」主題：主要練習如何建立主題網、搜集資料、總結、提出建議及進行反思。 ● 小二：「運動大搜查」主題：除了繼續強化小一的學習要素外，加入問卷調查、統計資料及分析的元素。 ● 小三至小六：持續深化和擴展專題研習的內容和技巧，例如訂立研習假設、設計問卷題目、搜集一手二手資料、製作專題匯報（使用 Google Slides）等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級的學生能利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習 ● 學生在使用資訊科技工具的過程中，能展現出協作能力和自主學習能力 ● 成功修訂各級專題研習 ● 學生能順利完成每年度的專題研習活動，並在活動中展現出逐年提升的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業設計 ● 透過檢視學生的專題研習成果，評估他們在使用資訊科技工具的能力 ● 教師觀察和評估學生在專題研習活動中的表現，例如他們在資料搜集、問卷調查、數據分析、總結、提出建議、進行反思等方面的能力如何。 	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主任 ● 常識科科任 ● 常識科科主任 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Docs, Google Slides, Google Form 等資訊科技工具 ● 專題研習 ● 專題研習活動所需的各種教學資源。
藝術教育	<p>1. 結合中華文化活動，視覺藝術科及音樂科透過觀賞粵劇、閱讀有關中國音樂、粵劇、中國藝術的資源，以及進行面譜創作，促進學生的創新力、溝通能力、運用資訊科技能力和研習能力的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排小五學生觀賞粵劇，讓學生親身感受中國傳統藝術的表現方式 ● 於圖書館舉辦書展，讓學生閱讀有關中國藝術的書籍，並進行相關的閱讀活動 ● 組織相關的展板閱讀，以提高學生對中國音樂和粵劇的理解 ● 在小五的圖書課上進行以藝術為主題的閱讀活動，並讓學生透過面譜創作來學習和實踐他們從閱讀活動中所獲得的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館舉辦書展，讓學生閱讀有關中國藝術的書籍，並進行相關的閱讀活動 ● 組織相關的展板閱讀，以提高學生對中國音樂和粵劇的理解 ● 在小五的圖書課上進行以藝術為主題的閱讀活動，並讓學生透過面譜創作來學習和實踐他們從閱讀活動中所獲得的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過觀察學生在閱讀和創作活動中的表現，評估他們的創新力、溝通能力、運用資訊科技能力和研習能力的發展 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術教育統籌 ● 視覺藝術科及音樂科科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞粵劇所需活動費用 ● 圖書館中有關中國藝術的書籍和資源 ● 藝術創作所需的材料和工具，例如面譜創作用的材料
圖書組	<p>1. 透過與各學科組的協作，持續優化及發展跨學科主題及研習活動，設計與實施校本閱讀活動和課程，推廣閱讀，提升學生的共通能力，並拓寬學生的知識面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨學科主題書展，推廣與各學科相關的圖書。 ● 邀請各科老師推介相關的實體和電子圖書，並製作海報進行課堂推廣 ● 訂閱與學科相關的報紙和雜誌，供學生借閱 ● 設立中國文化及數學跨學科主題圖書角，擴大學生的閱讀範疇 ● 配合音樂及視藝科主題和活動，進行相關的閱讀引導課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦各學科的跨學科主題書展 ● 成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功為學生提供跨學科閱讀引導課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦各學科的跨學科主題書展 ● 成功提升學生借閱相關主題書的人數 ● 成功為學生提供跨學科閱讀引導課 	<p>9/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書：需要購買或訂閱與各學科主題相關的圖書和報刊。 ● 人力資源：需要各科科任和圖書館主任的積極參與和協作。 ● 其他：如製作海報和設立主題書角等可能需要的資源。

5. 運用 2023/2024 年度學校發展津貼計劃書

運用 2023/2024 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：聖公會仁立紀念小學
 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升語文能力	提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 10 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	2/2023 至 5/2024	計劃費用 \$12,000.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬副校長
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，共 10 節； (3) 預計受惠學生約 24 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	2/2023 至 5/2024	計劃費用 \$12,400.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	種籽班及精英班試水	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水： (1) 種籽班及精英班試水各一節	提供學生多元化活動的機會	10/2023	計劃費用 \$2,400.00	學生充分發揮多元智能	學生試水表現	陳紀宏老師
	學校游泳隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為泳隊備賽： (1) 泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 48 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	2/2023 至 5/2024	計劃費用 \$9,600.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏老師
	學校乒乓球隊： (1) 提升應戰技術	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 比賽前 2 節 (2) 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2023	計劃費用 \$2,400.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	關志英主任
	學校乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，加強應戰實力，為未來的比賽作準備： (3) 進階班共 3 節 (4) 預計受惠學生約 30 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	2/2024 至 3/2024	計劃費用 \$10,920.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	關志英主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特	學校羽毛球隊：	購買服務：	提供專業訓練讓學生	2/2024	計劃費用	學生充分發揮多	學生參加校外羽	陳紀宏老師

殊學習需要 (拔尖)	(1) 為學生提供多元化的活動; (2) 加強學生認識運動的重要;	聘請專業羽毛球教練, 為學生提供技術及戰術訓練, 以應付校際比賽: (1) 每星期一堂, 約共 9 節 (2) 比賽帶隊 4 次 (3) 經教師挑選部分四至六年級學生 (4) 預計受惠學生約 16 人	學習純正的球技及戰術, 讓學生進步更快。	至 5/2024	\$12,080.00	元智能	羽毛球賽事表現	
	劍擊校隊: (1) 為學生提供多元化的活動; (2) 加強學生認識運動的重要;	購買服務: 聘請專業劍擊教練, 為學生提供技術訓練, 加強戰術, 為未來比賽作好基礎: (1) 每星期一堂, 約共 20 節。 (2) 比賽帶隊 2 次 (3) 經教師挑選部分四至六年級學生 (4) 預計受惠學生約 15 人	提供專業訓練, 讓學生學習劍擊技巧, 提升戰術。	10/2023 至 6/2024	計劃費用 \$19,000.00	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校外劍擊比賽表現	張秉妍主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	英語話劇: (1) 為學生提供多元化的活動 (2) 加強學生掌握故事演繹的技巧	購買服務: 聘請專業導師, 為學生安排賽前排演, 加強演繹技巧: (1) 排演 4 節	提供專業訓練, 讓學生更加投入故事中的各角色的性格。	12/2023 至 2/2024	計劃費用 \$10,200.00	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校際話劇比賽表現	李木清老師
	管樂團及管弦樂團訓練	聘請外間導師, 訓練管樂團學生, 提升他們相互間合作的精神, 改善學生的演奏技巧, 為比賽前積極訓練備戰。 (1) 每星期一節, 共約 25 節。 (2) 預計受惠學生約 70 人	學生在演奏技巧上有所提升	10/2023 至 6/2024	計劃費用 \$40,000.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師
合計:					\$131,000.00			

校監簽署: 

校監姓名: 鄒小磊先生

日期: 16 OCT 2023

註: 教育局「2023-2024 年度學校發展津貼」撥款為港幣 815,216 元。

6. 2023/2024 年度全方位學習津貼計劃書

聖公會仁立紀念小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	中華文化日_表演	2024年2月6日	一至六	824	\$10,000.00	\$12.14		中文		✓	✓				中文組
2	中華文化活動_活動	2024年2月6日	一至六	824	\$10,000.00	\$12.14		中文		✓	✓				中文組
3	中華文化活動_物資	2024年2月6日	一至六	824	\$6,800.00	\$8.25		中文		✓	✓				中文組
4	English Day 表演	19/12/2023	小一至六	824	\$10,000.00	\$12.14		英文		✓	✓				英文組
5	English Day 活動	19/12/2023	小一至六	824	\$30,000.00	\$36.41		英文		✓	✓				英文組
6	English Day 物資	19/12/2023	小一至六	824	\$6,000.00	\$7.28		英文		✓	✓				英文組
7	English Experiential Learning	2024年1月, 6月	小三及五	427	\$6,000.00	\$14.05		英文		✓	✓				英文組
8	香港國際鼓手節—「鼓動節拍」 鼓樂實踐計劃 (課堂+套鼓)	全年	小四至五	275	\$10,003.50	\$36.38	計劃旨在培養學生對「套鼓 x 鼓樂隊」文化的興趣。學生演奏鼓樂不但着重音樂能力，更注重團隊精神、紀律和體能訓練。以傳統進行軍鼓隊概念作基礎，用特製的鼓板來減少樂器在重量上的負擔，減輕體能上的訓練，令同學可專注訓練個人打鼓技術，另外加上花式鼓棍技巧技術，令打鼓變得更有興趣。計劃將選用美國鼓樂組合BYOS (Bring Your Own Style) 的演出模式作練習。	藝術 (音樂)		✓	✓	✓			視藝組
9	中華文化活動 (刺繡全級講座、全級基礎刺繡課)	2023年9月至12月	小三	152	\$28,000.00	\$184.21	中國刺繡工藝歷史悠久，為傳承和弘揚中華優秀傳統文化，培育學生對傳統文化的認識、傳承與創新，本校邀請刺繡導師到校跟學生分享中國刺繡的歷史和文化意涵，並教授學生兒童刺繡的基本技巧，鼓勵同學們傳承和發揚中國傳統工藝和文化。	藝術 (視藝)		✓	✓	✓			視藝組

10	校本武術課程	2023年10月至11月	小四至六	413	\$45,000.00	\$108.96		體育		✓	✓	✓			體育組
11	CoSpaces編程課程Level2	2024年1月至7月	小六	137	\$50,000.00	\$364.96	學習元宇宙的設計與編程	跨學科(STEM)		✓	✓				資訊科技
12	英文升中訓練	2023年9月4, 6, 8日	小六	137	\$56,400.00	\$411.68	這個活動旨在提升學生的英語口語能力，以準備他們未來升學的英語面試。我們將進行模擬面試和面試技巧訓練，並提供實用的面試策略。此活動的目標是讓學生能夠自信地進行英語面試，並能有效地表達自己的想法和觀點。	英文		✓	✓				課展組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
13	跨學科活動	2024年1月18, 19, 22, 23日	小一至六	824	\$250,000.00	\$303.40	這是一系列按級別設計的主題活動。每個級別的活動都將圍繞一個特定主題進行，如「公主王子Go! Grow! Glow!」、「Back to the Toyture: 童玩時光機」、「Cospaces: 社區規劃師」、「香港非物質文化遺產—「仁紀大笪地」和「孩童視角: 遊樂場創作營」等。這些活動旨在鼓勵學生從不同的學科角度探究主題，培養他們的跨學科思維能力，並增強他們的合作與溝通能力。	跨學科(其他)		✓	✓		✓	✓	課展組
14	資優教育進級本活動	全年	小五至六	274	\$50,000.00	\$182.48	此活動旨在透過探討環境或傳媒教育議題，激發資優生的思考和創新能力。我們將邀請專家進行講座或工作坊，並進行相關的研究和討論。此活動的目標是讓資優生能夠更深入地理解這些議題，並鼓勵他們提出創新的解決方案或觀點。	資優教育		✓	✓		✓	✓	課展組
15	「一國兩制」與香港法治教育小學教材套	全年	小一至六	824	\$30,000.00	\$36.41	讓學生認識基本的法治概念，培養守法意識，了解「一國兩制」及國家發展情況，培養他們對國民身份的認同。	國家安全		✓	✓		✓	✓	課展組
16	EDX電子獎賞應用程式	全年	一至六	824	\$13,500.00	\$16.38		價值觀教育		✓	✓				訓育組
17	EDX電子獎賞應用程式QRcode卡	全年	一至六	824	\$5,000.00	\$6.07		價值觀教育		✓	✓				訓育組
18	外出活動車費	全年	小一至六	824	\$60,000.00	\$72.82		各科		✓	✓				課展組
19	生活教育課程	全年	小一至六	824	\$40,000.00	\$48.54	讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響，加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培	常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組
20	LBD課程	全年	小一	130	\$10,000.00	\$76.92		常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組

21	nowtv科學活動	全年	小四至小六	20	\$2,000.00	\$100.00		常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組
22	全方位學習活動(常識)	全年	小一至六	824	\$300,000.00	\$364.08	為學生提供實地考察的機會，通過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外	常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總計 12,677 \$1,028,703.50

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英國倫敦/新西蘭境外學習交流團	2024年3月21至29日	小五至六	20	\$100,000.00	\$5,000.00									課外活動
2	英國倫敦/新西蘭境外學習交流團 (老師團費)	2024年3月21至29日		3	\$90,000.00	\$30,000.00									課外活動
3	台灣親子STEM交流團(老師團費)	2024年3月27至30日		1	\$6,000.00	\$6,000.00									課外活動
4															
				第1.2項預算總計	24	\$196,000.00									
				第1項預算總計	12,701	\$1,224,703.50									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	GIGO組件	STEM活動器材	\$10,000.00
2	VR 器材	製作VR教材	\$30,000.00
3	MICROBIT組件	STEM活動器材	\$50,000.00
4	編程組件	STEM活動器材	\$5,000.00
5			
6			
第2項預算總開支			\$95,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,319,703.50

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	824
預期受惠學生人數：	824
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

7. 2023/2024 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

聖公會仁立紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養同學的閱讀習慣及提高閱讀興趣。

項目名稱*	預算開支 (\$)
1. 購置圖書	\$20000
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <ul style="list-style-type: none"> ● 增善英文圖書書藏，鼓勵學生提升閱讀的深廣度。 ● 增購數學探究雜誌及創科類書籍。 ● 增購體育相關圖書，加強同學對運動的認識及培養健康習慣。 ● 增加受學生歡迎的圖書冊數，使更多同學能同一時間借閱。 ● 配合校本訓輔計畫，增添正向教育圖書，提高學生高階思維。 ● 配合宗教科，增添有關聖靈果子主題圖書，加強同學的品德教育。 	
<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同學科的圖書書藏，鼓勵學生提升閱讀的深廣度。 	\$10000
3. 閱讀活動	\$7000
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4. 其他： <u>訂購春雨</u>	\$15000

* 請以 選或以文字說明。

8. 2023/2024 年度校本課後學習及支援計劃書

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

負責人姓名：李詠莊主任

聯絡電話：24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 250 名 (包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：100 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時 期(日期)	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
科學 探究	英語 STEM 課程 (P4-6) 四驅車培訓班 (P4-6) LEGOSPIKE 課程 (P4-6) Arduino 電子編程(A)班 (P4-6) Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	開發學生科學 領域潛能	學生能完成 80%出 席率	運用學生出值記錄 表檢視出席情況	10/2023- 5/2024	5	20	15	25000	見附頁
語文訓 練	英語創意寫作班 (P3-4) 英語會話(B)班 (P1-2) 英語說話技巧(A)班 (P6)	開發學生語文 領域潛能	學生能完成 80%出 席率	運用學生出值記錄 表檢視出席情況	10/2023- 5/2024	5	20	15	20000	見附頁
音樂 學習	西洋節奏樂 A 小提琴 C 單簧管 B 中提琴 I 西洋節奏樂 B	開發學生音樂 領域潛能	學生能完成 80%出 席率	運用學生出值記錄 表檢視出席情況	10/2023- 5/2024	5	20	10	30000	見附頁
文化 藝術	中國舞班 (P1-3) 戲劇培訓班 (P1-6) 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3) 陶泥藝術班 (P3-5) 創意畫(A)班 (P1-3) 創意畫(B)班 (P1-3) 創意畫(C)班 (P1-3) 水性顏料班 (P4-5)	開發學生藝術 領域潛能	學生能完成 80%出 席率	運用學生出值記錄 表檢視出席情況	10/2023- 5/2024	5	20	20	22500	見附頁
數理活 動	趣味奧數(A)班 (P1)	開發學生數學 領域潛能	學生能完成 80%出 席率	運用學生出值記錄 表檢視出席情況	10/2023- 5/2024	5	20	10	17500	見附頁

體育活動	足球種籽(B)班 (P4-6) 乒乓球基礎(A)班 (P1-5) 乒乓球基礎(B)班 (P1-5) 花式跳繩 I(初班) (P1-3) 花式跳繩種籽培訓班 (P3-5) 武術訓練班 (P1-5) 街舞班 (P1-5)	開發學生體育領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	30	20	27500	見附頁
	境外交流活動	讓學生與不同地域學生進行交流活動	學生能完成境外交流活動專題報告	以大課形式向校內同學分享活動見聞及得著	4/2024	5	10	0	20000	見附頁
	活動 項目總數：約30.				@學生	30	130	100		
					**總學生		250			

合辦機構/服務供應機構名稱

項目	課程名稱	擬邀請承辦機構
科學探究	英語 STEM 課程 (P4-6)	正學教育中心
	四驅車培訓班 (P4-6)	偉高模型有限公司 (田宮科普教育中心)
	LEGOSPIKE 課程 (P4-6)	正學教育中心
	Arduino 電子編程(A)班 (P4-6)	華創科技公司
	Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	正學教育中心
語文訓練	英語創意寫作班 (P3-4)	卓悅教育有限公司
	英語會話(B)班 (P1-2)	The Commercial Press Institute of Education
	英語說話技巧(A)班 (P6)	Eureka Language Services Limited
文化藝術	中國舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心有限公司
	戲劇培訓班 (P1-6)	Art Bro Creative Education Limited
	兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3)	LoveMyArts
	陶泥藝術班 (P3-5)	Artco Gallery
	創意畫(A)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
	創意畫(B)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
	創意畫(C)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
	水性顏料班 (P4-5)	拉斐爾美術學院有限公司
數理活動	趣味奧數(A)班 (P1)	博研多元智能課外活動中心有限公司
體育活動	足球種籽(B)班 (P4-6)	啟毅專業發展有限公司
	乒乓球基礎(A)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心

	乒乓球基礎(B)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
	花式跳繩 I(初班) (P1-3)	中國香港跳繩體育聯會
	花式跳繩種籽培訓班 (P3-5)	中國香港跳繩體育聯會
	武術訓練班 (P1-5)	天武體育暨運動治療中心有限公司
	境外交流活動	待定

9. 2023/2024 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及監察各科組有關國安教育的推行； ● 協調各科組盡快落實有關維護國家安全及國家安全教育的措施； ● 檢討有關措施的推行； ● 制定防止校園內政治活動的措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 	觀察	2023/24 全學年	校長、 副校長、 國民教育統籌主任	
	將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師 WHATSAPP 群組。	會議紀錄	2023/24 全學年	校長、 副校長、 國民教育統籌主任、 校務處職員	
	<p>完善校舍管理機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為； ● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。 ● 定期檢視圖書館藏書及租借校園設施程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 定期巡視校舍建築物、課室、壁報板等的張貼物或展示作品、字句，均符合《國家安全法》。 	簽署文件紀錄、 觀察	2023/24 全學年	校長、 課外活動主任、 國民教育統籌主任、 各負責活動教職員	租賃場地申請表
	召開教職員會議，並把有關「香港國安教育範疇及校本課程 2022-2023 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。	會議紀錄	2023/24 全學年	校長、 副校長、 國民教育統籌主任、	

		<p>編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗及奏唱國歌； ●每星期一次(上課日期間)、運動會、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌 ●於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌。 ●委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。 	升旗儀式日子	2023/24 全學年	全體教職員 副校長、 訓育老師、 國民教育統籌主任、 升旗隊	升掛國旗行事曆
人事管理		<ul style="list-style-type: none"> ●落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ●學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約；教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。 ●透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ●於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ●考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。 <ul style="list-style-type: none"> ➢更新考績觀課表內容，加入七個學習宗旨、價值教育及國家安全教育等元素。 	會議紀錄 觀察 資助學校招聘程序 核對表	2023/24 學期初	校長、 國民教育統籌主任、 全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> ●資助學校招聘程序核對表 、教師手冊、 傳閱文件

		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解〈香港國安法〉相關資訊。 ● 透過定期教師/職工培訓會議，指引所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。 				
教職員培訓		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程。 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國安教育及基本法的課程，統計教師參與相關課程的進修時數，以提升他們對國家安全的意識。 ● 為教師舉辦內地觀摩交流團，加強教師對國情及中華文化的了解。 ● 鼓勵教職員持續進修，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作。當中包括由教育局/學校/辦學團體/大學舉辦的《憲法》和《基本法》培訓課程，提升他們對國家安全的認識。 	教師進修紀錄、會議紀錄/通告	2023/24 全學年	校長、副校長、 課程發展主任、 國民教育統籌主任、 科主任	培訓行事曆

	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應社會發展及〈香港國安法〉的實施，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全和國家安全教育相關的文件，包括：(須適時更新) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局通告第 2 / 2021 號 - 國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源 ➢ 教育局通告第 3 / 2021 號 - 國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民 ➢ 《國家安全：學校行政及教育指引的主要內容》 ➢ 《在學與教的層面推廣國家安全教育》 ➢ 《香港特別行政區維護國家安全法讀本》 ➢ 《完善選舉制度—落實港人治港》小冊子 ➢ 《香港特別行政區維護國家安全法讀本》摘要 				教育局通告
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組檢視本科內容涵蓋哪些國安教育的不同範疇，由課程組統整成本校的「香港國家安全教育範疇及校本課程學科及學習計劃」(見附件 2)； ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 按課程進度和學生需要，於課堂以外善用教育局提供的學與教資源。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 於一及六年級的常識課加入「一國兩制與香港法治教育」之課題，提升學生對維護國家安全及國情教育的認識。 ● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫，組織與國家安全教育相關的活動，例 	香港國家安全教育課程框架及校本課程學科及學習計劃 「一國兩制」與香港法治教育小學教材套	2023/24 全學年	課程發展主任、國民教育統籌主任、科主任、所有科任	香港國家安全教育課程框架、 「一國兩制」與香港法治教育小學教材套、品格及價值教育課教材

		<p>如：校內/校外問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國安教育更全面及有系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、參觀故宮文化博物館，讓學生多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。 ●於圖書館設立「國安教育圖書專櫃」，展示與國安教育相關的學習材料及資訊。 				
	<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●優化校本訓輔政策，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ●優作品格及價值教育課程結構，加入「一國兩制與香港法治教育」之課題，提升學生對維護國家安全及國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。 ●完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會和派發常規指引。 ●透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。 ●優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ●與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。 ●訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 	<p>訓輔政策、獎勵計劃、觀察</p> <p>「一國兩制」與香港法治教育小學教材套</p>	<p>2023/24 全學年</p>	<p>國民教育統籌主任、 訓育輔導組</p>	<p>獎勵計劃配套</p>

家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ●於每年家教會第一次會議上，主席必須向所有委員講解「維護國家安全及國家安全教育」相關的學校措施，提醒家長委員不可以進行有關涉及危害國家安全的行為和活動。 ●加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。 ●邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋迎月晚會等活動，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 ●舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中國航天探月工程有獎問答遊戲，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ●舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ●與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對《香港國安法》的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。 	活動紀錄、觀察	2023/24 全學年	學生輔導主任、 國民教育統籌主任、 家教會	
其他	與北京的聯繫姊妹學校保持聯絡，安排學生參加姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。	活動紀錄	2023/24 全學年	校長、副校長、 國民教育統籌主任、 課外活動主任	
	於九一八事變紀念日、國家憲法日等日子，善用教育局提供的學與教資源。	活動紀錄	2023/24 全學年	校長、副校長、 國民教育統籌主任、 課程發展主任	學與教資源



校監簽署： 鄒小磊

校監姓名： 鄒小磊

日期： 16 OCT 2023

10. 2023/2024 學年姊妹學校交流計劃書

姊妹學校交流計劃書 _2023_/_2024_學年

學校名稱：	聖公會仁立紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	關志英主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	招募學生，於復活節假期帶領學生到北京姊妹學校進行探訪交流活動。
2.	締結姊妹學校合作計劃，並拍攝以兩地的學習文化、節慶習俗為主題的影片，作為探訪交流其中的一個分享學習活動。
3.	把握交流時間，互相製作訪問活動，讓姊妹學校建立更深厚的友誼，同時又可將兩地不同的文化知識向其他學生分享。
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(直播及攝影器材)	HK\$67000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用(探訪姊妹學校紀念品、團服)	HK\$15000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$162000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

11. 2023/2024 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃

聖公會仁立紀念小學

2023-2024 年度家校合作「一筆過家長教育津貼」計劃書

(一)宗旨:

1. 透過舉辦不同類型的家長教育活動，讓家長認識兒童發展、促進兒童健康、愉快和均衡發展及促進家長身心健康。
2. 促進家校合作與溝通

(二)現況分析:

1. 家教會恆常舉辦家長教育講座及親子活動。

(三)有利條件:

1. 家長教師會積極籌辦不同活動，使家長教育及學校各項活動得以順利進行。
2. 家長熱心參與家教會舉辦的活動，例如：親子活動。

(四)面對問題:

1. 因疫情緣故，家長在過去三年較少參與實體家長課程，減少了他們對學校的歸屬感及投入感
2. 家長參與家長講座的人數不太多。

(五)工作計劃

(範疇一)「認識兒童發展」

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	預計開支金額(\$)	負責人
活動名稱: 小一適應家長講座(校本) 目的: 認識升讀小一學生的需要, 如何幫助孩子適應小一學習生活。	小一家長	上學期 (10月)			/	學生輔導老師 駐校社工
活動名稱: 培養孩子自我管理能力的內容: ● 協助孩子建立自我管理之基本觀念 ● 分齡引導3步曲 ● 3大提升自我管理的技巧應用篇	低小家長	上學期 (12月)	80%家長認同講座能認識提升孩子的自我管理能力的�方法。	問卷	\$3000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員
活動名稱: 九型人格 目的: 利用九型人格了解孩子的本質, 從而因型施教, 讓家長與孩子都活得自在, 減少不恰當的家庭糾紛。 內容: ● 性格是天生還是後天形成的? ● 九型人格初探 ● 九型人格之親子管教及要點 ● 個案分享	全校家長	上學期 (11月)	80%家長認同能透過工作坊認識九型人格, 了解孩子的本質。	問卷	\$3000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員

(範疇二) 「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	預計開支金額(\$)	負責人
活動名稱:壓力應對與抗逆力 內容: <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力是什麼? ● 壓力來源 ● 壓力的訊號 ● 處理壓力的方法 	全校家長	下學期 (2月)	80%家長認同能透過講座認識處理自身及孩子壓力方法。	問卷	\$3000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員

(範疇三) 「促進家長身心健康」

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	預計開支金額(\$)	負責人
活動名稱:親子穴位按摩 目的:透過親子穴位按摩,讓家長及孩子可以互相溝通及交流。	全校家長 (20個家庭)	上學期	80%家長認同透過親子穴位按摩,能促進與孩子間的互相溝通及交流。	問卷	\$3000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員
活動名稱:中醫藥膳調理 目的:講解中醫食療基礎原則,介紹適合不同季節的食材及湯水,照顧好家人的健康。	全校家長	下學期 (4節)	80%家長認同透過講座能認識中醫食療基礎原則,促進家長身心健康。	問卷	\$3000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員
活動名稱:親子車縫工作坊 目的:透過親子車縫,讓家長及孩子互相合作。	全校家長 (20個家庭)	下學期 (4節)	80%家長認同透過親子車縫工作坊,能促進與孩子間的互相溝通及交流。	問卷	\$4200	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員

(範疇四) 「促進家校合作與溝通」

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	預計開支金額(\$)	負責人
活動名稱:幸福夫婦家庭學 目的:透過學習一些平易有效的概念和技巧學習面對和整理,為幸福家庭,能做得更好、擁抱更圓滿幸福的人生。 內容: <ul style="list-style-type: none"> ● 增潤關係的秘笈 ● 高效的溝通技巧 ● 維持愛情的要件 ● 世界上最好禮物 	全校家長	下學期	80%家長認同透過講座提升家庭溝通技巧,促進家校合作與溝通。	問卷	\$4000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員
活動名稱:親子大旅行 目的:為進一步加強家校雙方的凝聚力,參與的家長和同學都可渡過輕鬆愉快的一天	全校家長	上學期 12月16日	80%家長認同活動能加強家校雙方的凝聚力	問卷	\$10000	學生輔導老師 駐校社工 家長教師會成員

預計總開支金額 :\$27200